

## PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO

**TÍTULO:** Educación en Valores e Inteligencia Emocional

**CENTRO:** IES Virgen de Consolación

**COORDINADOR/A:** Inmaculada Isorna Campuzano

### Objetivos formativos:

- Desarrollar la capacidad de identificar las emociones propias y ajenas.
- Fomentar la empatía y el respeto entre iguales.
- Crear un ambiente escolar más respetuoso, inclusivo y colaborativo, con menor conflictividad.
- Reducir los conflictos tanto dentro como fuera del aula.
- Continuar con los recreos inclusivos e implementarlos para favorecer la integración de todo el alumnado y prevenir el bullying.
- Cotutorizar a los discentes que no sepan controlar ni gestionar sus emociones.
- Desarrollar la figura de alumno vitamina para los alumnos que no estén integrados o presenten problemas de habilidades sociales.
- Crear un grupo estable de alumnos colaboradores que serán formados en Inteligencia emocional, gestión de emociones, resolución de conflictos e igualdad.
- Formar un grupo de trabajo estable que desarrolle e implemente la Inteligencia Emocional.
- Sensibilizar al claustro de nuestro centro y, sobre todo, a los tutores para que desde las tutorías se trabaje la educación en valores y la gestión de emociones.

Todos estos objetivos se trabajarán a lo largo de los tres trimestres del curso escolar 2024-25.

### Estrategias de acción:

Las actuaciones propuestas son las que siguen:

1. Participar en las reuniones del Grupo del Trabajo.
2. Exponer en las reuniones las mejoras percibidas con nuestra labor y también las dificultades encontradas.
3. Captar a nuevos alumnos que participen y colaboren con nuestro nuevo Grupo de Trabajo. Mantener a los antiguos alumnos mediadores como grupo activo en esta nueva labor.
4. Formación de los alumnos en Educación en Valores e Inteligencia Emocional, así como en igualdad de género.
5. Formación y autoformación del profesorado en Educación en Valores e Inteligencia Emocional.

6. Sensibilizar al resto del claustro en la importancia de la Educación en valores y la Inteligencia Emocional como mejora en la convivencia y, por ende, en el aprendizaje.
7. Sensibilizar al profesorado de la importancia de trabajar las habilidades sociales con los alumnos menos integrados.
8. Elaboración de material para mejorar las habilidades sociales, la inteligencia emocional y la resolución pacífica de conflictos.
9. Difusión de nuestras actividades y sensibilización.
10. Implementar los recreos inclusivos y talleres de dibujo que ayuden a integrar a los alumnos con pocas habilidades sociales.
11. Difusión de nuestra labor a través de cartelería y redes sociales.
14. Realizar una puesta en común final, en el mes de mayo, para evaluar la consecución de los objetivos, logros y dificultades.
15. Realizar la encuesta de valoración de la formación en Séneca una vez finalizada la misma.
16. Reconocimiento de la labor del alumno colaborador.

Todos los componentes del grupo de trabajo asumen el compromiso de participar de forma activa y adquieren los siguientes compromisos:

**María Consuelo Alcázar Cobano, Auxiliadora Infante Fontán, Ángela Jiménez Brenes, Estefanía Gómez Martín, Manuel José González Rodríguez y José Luis Torrejón Pareja** se encargarán de implementar los recreos inclusivos. En estos recreos se desarrollarán actividades físicas (es el profesor de Educación Física, José Luis Torrejón, el encargado de organizarlas) y juegos de mesa tradicionales en un espacio reservado para los mismos. Además, continuaremos con el Rincón del ajedrez de la mano de **Rosa Sánchez Casablanca**.

**-María Dolores Barrera Castillo:** realizará una selección de actividades para trabajar la Inteligencia Emocional en el aula y mejorar las habilidades sociales. Nuestra orientadora es la encargada de organizar talleres relacionados con la temática de nuestro Grupo de Trabajo. Estos talleres serán dirigidos principalmente al alumnado de la ESO.

**-Elena Fernández Rodríguez, Consolación Paz Cruz, María Luisa García Domínguez, Damiana Puerta Guerrero y Milagros Rodríguez Corredera:** potenciarán el aula de convivencia a través del diálogo y las actividades que inviten a la reflexión con los alumnos sancionados en dicha aula por conductas contrarias a las normas del centro. Se les proporcionará consejos y pautas para el control de emociones y la impulsividad.

**- Inmaculada Concepción García, Irene López Godoy, Ivonne Sánchez Roelas y Milagros Ribes Castera:** difusión en los medios de comunicación locales (Periódico de Utrera, Radio Cope Utrera, Telecable) y creación de Tik-Tok relacionados con la Inteligencia Emocional. Selección de vídeos y películas que favorezcan la convivencia para poder trabajarlos desde las tutorías.

-**Alba Martín Del Pozo:** evaluación del servicio del Grupo de Trabajo y análisis de acciones llevadas a cabo.

- **Aránzazu Otero Campos:** Jefa de estudios adjunta a la que le llegan los alumnos con problemas graves de disciplina y/o pocas habilidades sociales. Información al respecto, comunicación directa y constante con la coordinadora del grupo.

- **Jesús Ganga González y M<sup>a</sup> Carmen Iribarren Gil:** creación y recopilación del material de apoyo (vídeos, cuentos, etc.) con actividades para que el profesorado interesado pueda usarlo en tutoría. Creación del nuevo material para trabajar las habilidades sociales y la Inteligencia Emocional.

- **Carlos Villalonga y Auxiliadora Santos Barranco:** cartelería para impulsar la Educación en Valores y promocionar nuestro grupo de trabajo. Creación de los diplomas de formación.

- **Consolación Villalonga y Luisa de la Luz Macías:** potenciar la música como formas de autocontrol emocional.

- **José Manuel López y María Trinidad Ramos Rodríguez:** atrezo para desarrollar todas las actividades de nuestro grupo en relación con los otros Planes y programas (Igualdad y Escuela Espacio de Paz). Además, implementarán un taller de dibujo en los recreos, haciéndolo coincidir con los recreos inclusivos, como forma de integrar a alumnos con pocas habilidades sociales que presentan otras inquietudes diferentes.

-**Manuel Álvarez Portillo, Cristina M<sup>a</sup> Chamorro Sierra, María González Sánchez, Pedro José Soriano Garrido e Inmaculada Isorna Campuzano:** tutorización de alumnos con problemas graves de disciplina y nulo control de las emociones.

Además, todos los integrantes del grupo se comprometen a trabajar de forma directa con los alumnos que presentan dificultades en la **gestión de emociones** a través de las tutorizaciones y a realizar, asimismo, todas **las mediaciones** que vayan surgiendo a lo largo del curso escolar.

**Indicadores de evaluación de las estrategias:**

INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	CÓMO (Instrumentos)	QUIÉN (Responsable)	CUÁNDO (Temporalización)
Asistencia a las reuniones del Grupo de Trabajo	Todo el profesorado asiste al menos a una reunión por trimestre.	Acta del GT.	Todos los integrantes del grupo.	Desde noviembre hasta mayo
Creación de cartelería para el aula u otros espacios.	Se crean carteles relacionados con la Educación en Valores y la Inteligencia Emocional.	Imagen compartida por Classroom.	Todos los integrantes del grupo.	Segundo trimestre.
Actividades conjuntas con otros planes y proyectos.	Se han llevado a cabo actividades conjuntas con otros planes y proyectos del centro	Documentos y memorias de los diferentes planes.	Coordinadora del Grupo y coordinadores de otros planes.	Durante los tres trimestres.
Elaboración y grabación del Grupo de Trabajo	Se ha grabado en Séneca el proyecto del grupo de trabajo.	Proyecto de Séneca.	Coordinadora, en colaboración con el resto de integrantes.	Antes del 30 de noviembre de 2024.
Elaboración de recursos para la formación en Inteligencia Emocional y Educación en Valores (vídeos, actividades, dinámicas de grupo, carteles, folletos informativos, etc.).	Se han elaborado los diferentes recursos.	Se han compartido los recursos en Classroom/Web del centro.	Todos los integrantes del grupo.	Durante los tres trimestres.
Sesiones de formación del alumnado	Se han llevado a cabo las	Imágenes compartidas por Classroom	Todos los integrantes del grupo.	Diciembre de 2024.

colaborador.	sesiones de formación.	y web.		
Participación en la resolución de conflictos (mediaciones) y tutorizaciones con los alumnos que tienen pocas habilidades sociales y dificultades para gestionar sus emociones	Se han llevado a cabo mediaciones y tutorizaciones.	Documentos registrados en el aula de mediación.	Todos los integrantes del grupo.	Durante los tres trimestres.
Implementar los recreos inclusivos y los talleres de dibujo.	Se han desarrollado al menos dos veces por semana los recreos inclusivos y los talleres de arte.	Imágenes compartidas por Classroom y web.	Todos los integrantes del grupo.	Durante los tres trimestres.
Reflexión y análisis para la evaluación del proyecto en su cuestionario final.	Se lleva a cabo una reflexión y análisis para evaluar el proyecto en su cuestionario final.	Séneca.	Todos los integrantes del grupo.	Tercer trimestre.

#### Plan de difusión de las tareas, recursos y materiales creados:

Nuestro grupo de trabajo cuenta con dos clases de Classroom, una formada solo por los profesores del grupo y otra, con los alumnos colaboradores junto con algunos de los profesores del grupo. En este medio, se difunden las tareas, los vídeos, los materiales creados, etc. y nos sirve, asimismo, para poder convocar reuniones o para informar de cualquier aspecto necesario para el desarrollo de nuestra labor.

Además, en la web del centro contamos con una pestaña para difundir todo lo realizado. Está previsto que se haga un nuevo Instagram de nuestro instituto y se potenciarán también otras redes sociales como Tik-Tok.

Asimismo, en las reuniones semanales con la orientadora de nuestro centro, se informa al resto del profesorado de los recursos creados, de las actividades y talleres previstos, etc.

## Calendario de actuaciones:

### **PRIMER TRIMESTRE:**

#### **- Octubre:**

- Primera reunión del grupo para hablar sobre nuestras líneas de trabajo y las diferentes actuaciones.
- Reunión con los nuevos integrantes para explicarles en qué consiste nuestro grupo y enseñarles el material que tenemos elaborado para las tutorizaciones y/o mediaciones.
- Reunión con los antiguos y nuevos alumnos colaboradores para explicarles los diferentes compromisos que adquieren y nuestras líneas de actuación.

#### **- Noviembre:**

- Reunión de los componentes del grupo para preparar la formación de los alumnos colaboradores.
- Reunión con los alumnos colaboradores para fechar la convivencia y formación.
- Participación en actividades relacionadas con otros Planes y Programas del Centro (Día contra la violencia de género, Día Mundial infantil, etc.).

#### **- Diciembre:**

- Convivencia y formación de los alumnos colaboradores (3 de diciembre).
- Entrega de diplomas de los nuevos alumnos colaboradores. (19 de diciembre)
- Reunión de los integrantes del grupo para valorar las actuaciones del trimestre.

### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

- Formación en Mindfulness e Inteligencia emocional de los alumnos colaboradores.
- Entrevista en la radio sobre la implantación en nuestro centro de la Educación en Valores e Inteligencia Emocional.
- Jornadas de Formación que nos ofrece el CEP de Lebrija (principios de marzo, relacionadas con la Inteligencia emocional y la Educación en Valores).
- Participación en actividades relacionadas con otros planes del Centro (Día de la Paz.).
- Reuniones mensuales del grupo de Trabajo (enero, febrero y marzo).
- La música como forma de control de emociones.

### **TERCER TRIMESTRE:**

- Reconocimiento y agradecimiento a los alumnos colaboradores por su labor. (Junio)
- Encuestas al profesorado a través de cuestionarios de Google sobre nuestro trabajo. (Finales de mayo).
- Reuniones mensuales para controlar el seguimiento de nuestra labor (abril y mayo).

- Realización de una puesta en común final, en el mes de mayo, para evaluar la consecución de los objetivos, logros y dificultades.

## **MEDIO DE COMUNICACIÓN:**

### **Foro de debate y/o discusión**

Medio que se va a utilizar como foro de debate:

Para reunirnos, usaremos el aula de mediación (reuniones presenciales), así como el aula virtual de Classroom para las reuniones online. Para otros asuntos, haremos uso de nuestro grupo de WhastApp.

<https://classroom.google.com/c/NzAxMjQ3NDk3NTU2>

Enlace o acceso:

<https://classroom.google.com/c/NzAxMjQ3NDk3NTU2>

### **Comunicación de la asesoría con los participantes**

Aplicación y/o medio:

La comunicación con los asesores del CEP de Lebrija de nuestro centro será fundamentalmente por teléfono, correo electrónico, aula de Classroom y a través de videoconferencias. Además, podrán realizarse reuniones presenciales con la coordinadora del grupo si así lo requiere nuestro asesor.

El enlace de nuestro classroom es el siguiente:  
<https://classroom.google.com/c/NzAxMjQ3NDk3NTU2>