

MEMORIA
RED ANDALUZA: “ESCUELA
ESPACIO DE PAZ”.

*MEJORA DE LA CONVIVENCIA MEDIANTE EL DESARROLLO DE VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES
Y HÁBITOS.*

IES Virgen de Consolación 2022-2023



ÍNDICE

Introducción:	3
PARTICIPANTES:	4
Objetivos planteados y conseguido	5
PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS:.....	6
6	
Relativas a coeducación	
Relacionado con los derechos humanos	
10	
10	
10	
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA.....	12
Metodología, calendario de actividades y experiencias desarrolladas.....	14
a) Metodología	14
Calendario de coordinación y fechas significativas:	15
INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS(CUADRO)	18
EJEMPLIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE ALGUNAS EXPERIENCIAS	26
PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES.....	29
COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED. ..	30
Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.....	32
Mejoras a incorporar al plan de convivencia, como consecuencia de su participación en la red.	33
Valoración global de la experiencia de participación del centro en la red.	34
Materiales educativos.	35
Evaluación del proyecto.	36
ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.....	38
ANEXO 1	42
ANEXO 2.....	43

Introducción:

La finalidad de la Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz” es compartir recursos, experiencias e iniciativas para la mejora del plan de convivencia de los centros educativos a través de los distintos ámbitos de actuación que se establecen en la Orden 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz” y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de convivencia Positiva (Convivencia+) (Boja N°8, de 3 de mayo).

Entre las señas de identidad de los centros que integran la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» destacan la promoción de los valores propios de una sociedad democrática, el respeto mutuo, la igualdad, el diálogo, la solidaridad y la resolución pacífica de los conflictos, contando con la participación de toda la comunidad educativa en la vida de los centros y la vinculación e implicación con su entorno.

Con este proyecto continuamos con las acciones llevadas a cabo en nuestro centro desde hace varios años. encaminadas a mejorar la convivencia promoviendo valores, actitudes y comportamientos para fomentar la solidaridad y la igualdad entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Para desarrollarlo hemos trabajado de manera coordinada tanto con todos los coordinadores de planes y proyectos como con el equipo directivo, así como con el AMPA de nuestro centro.

Además, seguimos trabajando el proyecto de manera Intercentros junto con el CEIP adscrito (modalidad B y C, “Desarrollo de la participación” y “Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, habilidades y hábitos”)

Este año hemos contado con el proyecto convivencia plus, del cual hemos solicitado su continuidad el próximo curso. Gracias a ello, este curso se ha seguido desarrollando la Mediación escolar en nuestro centro (iniciado el curso 2019/20).

Las actividades realizadas durante el curso por los departamentos quedan resumidas en la presente memoria confeccionada durante el mes de mayo entregándose mediante Séneca antes del 30 de mayo de 2023, plazo establecido para el reconocimiento y participación en la Red Andaluza: Escuela Espacio de Paz.

Con este curso que termina ya llevamos doce años participando del proyecto y nueve de manera intercentros junto al CEIP Serafín y Joaquín Álvarez Quintero.

También se ha decidido solicitar el reconocimiento como Centro Promotor de convivencia Positiva (Convivencia+)

En este curso escolar han participado en el proyecto los siguientes **profesores:**

Coordinadora: Consolación Paz Cruz

Álvarez Suárez, José Ramón	Llera Fernández, María Concepción
Barrera Castillo, María Dolores	López Carrasco, Rafael
Barroso Sosa, Ricardo	López Gallego, Francisco José
Bayón García, José	López Godoy, Irene
Bermejo González, María Lourdes	López López, José Manuel
Calvo Carmona, Raquel	López-Escobar Rituerto, Beatriz
Candón Albendiz, Manuel	Luque Hijón, Isidro
Coronilla Rojas, Rocío	Macías Banda, Eva Pilar
Durán González, Rubén	Martín del Pozo, Alba
Fernández Jurado, José	Martín Godino, Fernando
Fernández López, Sara	Martín Merinero, Encarnación
Fernández Rodríguez, Elena	Martínez Nágera, María Antonia
Fernández Sánchez, José Ángel	Muñoz Ramírez, María Dolores
Fuentes Barriga, Dolores	Orozco Rodríguez, Francisco de Asís
Gálvez Martín, Víctor	Pérez Castro, Miguel Ángel
Ganga González, Jesús Manuel	Pérez Lorenzo, Rosa María
García Anaya, Encarnación	Periñán Domínguez, Ignacio
García Domínguez, María Luisa	Pizarro Castillo, José
García Ganfornina, Laura	Ribes Castera, Milagros
García González, Inmaculada Concepción	Rodríguez Corredera, Milagros
García Pacheco, Desiree María	Rodríguez González, Juan Miguel
García Pulido, Inmaculada	Rodríguez Tabernero, Rafael
Gómez Martín, Estefanía	Rosa Navarro, Miguel Ángel de la
González Escacena, Miriam del Pilar	Ruiz Valero, Irene
González Fernández, Jorge	Sánchez Cárdenas, Noelia
González Núñez, Pedro	Sánchez Casablanca, María Rosa
Guirao Silvente, María Mercedes	Sánchez Dorado, Alicia
Iribarren Gil, María Carmen	Sánchez Roelas, Ivonne
Isorna Campuzano, Inmaculada	Sánchez Sánchez, Luisa María

Santos Barranco, María Auxiliadora

Suárez Montes, Juan Luis

Torrejón Pareja, José Luis

Vela Fernández, Isabel

Villalonga Morales, Carlos Manuel

Villalonga Morales, Consolación

Villalonga Morales, Jorge

- Objetivos planteados y conseguidos

- Finalidad del proyecto.

- Conseguir de todos los sectores de la comunidad escolar una participación activa en la resolución no violenta de conflictos y en realzar los valores relacionados con la convivencia. Se considerarán valores como la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia, el diálogo como medio para solucionar los problemas, la igualdad entre sexos, el reciclaje y respeto por el medioambiente. Tomando como punto de partida los resultados de las encuestas, realizadas en cursos anteriores, a los diversos sectores de nuestra comunidad educativa, en relación a la percepción de la convivencia escolar y las propuestas de mejora con respecto a la revisión de la memoria del proyecto del curso anterior, se han establecido los siguientes objetivos de trabajo para el presente curso escolar:

- Objetivos

- **Principal objetivo: conseguir de todos los sectores de la comunidad escolar una participación activa en la resolución no violenta de conflictos y en realzar los valores relacionados con la convivencia.** Se considerarán valores como la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia, el respeto y por supuesto el diálogo como medio para solucionar los problemas, la igualdad entre sexos, el reciclaje y respeto por el medioambiente.
- Mejorar la resolución de conflictos en las relaciones interpersonales. Mejorar la autoestima.
- Aumentar los instrumentos, recursos y cauces de participación para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia escolar.
- Diseñar estrategias para la mejora de la convivencia.
- Aprender a convivir en la comunidad educativa y en la sociedad mediante la participación en actos culturales y solidarios.
- Trabajar desde una perspectiva integral, con la responsable de Coeducación, en el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos para mejorar la convivencia en el centro.
- Expresarse a través de la música y el arte respetando los espacios, las obras y los gustos de los demás.
- Sensibilizar sobre la dificultad en la accesibilidad de personas discapacitadas.

- Conocer, asumir y ejercer los deberes y derechos del alumnado a través de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.
- Educar en el consumo responsable, el reciclaje y la reutilización de materiales para un desarrollo sostenible y contribuir a una sociedad más justa y solidaria. Educar para la vida saludable y el deporte.
- Reflexionar sobre la violencia de género, la homofobia, acoso escolar y ciberacoso.
- Intercambiar, compartir experiencias con otras comunidades educativas o entidades exteriores a nuestra comunidad educativa que fomenten el respeto a la diversidad cultural.
- Buscar estrategias para analizar y evaluar la convivencia en el centro.

- PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS:

Relativas a la paz y a la convivencia:

- Almuerzo-convivencia y formación del alumnado mediador.
- Recreos inclusivos con juegos de ajedrez, baloncesto, juegos de mesa y juegos tradicionales.
- Colocación de carteles dando publicidad a la mediación escolar y convivencia y el buzón de mediación.
- Formación de profesores mediadores: “Resolución de conflictos”, “Inteligencia emocional”, “Mindfulness”
- Decoración de los baños con frases relacionadas con la buena convivencia.
- Campaña solidaria de navidad de recogida de alimentos.
- Murales y videos: Día de la bandera de Andalucía, Navidad, día de la Paz, día de Andalucía, día del libro, día de San Valentín.
- Conmemoración del día de la paz:
 - Corazón de la paz: decoración de una pared del centro para el día 30 de enero por el departamento de Religión.
 - Paloma de la paz, situada en la entrada del instituto (Departamento de Plástica)
 - Concurso: “mensajes por la paz”, un cuento, un cómic o un poema, organizado por la biblioteca del centro y el departamento de Lengua.
 - Teatro de sombras en el hall del instituto (baile contra la violencia)
 - Mensaje por la paz en el hall del instituto.
 - Canción “No dudaría” de Antonio Flores, interpretada por una selección de alumnos y alumnas de 1º y 2º ESO. Departamento de Música.
 - Continuación con el grupo de trabajo de mediación escolar.
 - Mural realizado por el alumnado del aula específica “Cambia los golpes por flores”
 - Vídeo anunciando la mediación escolar realizado por el alumnado de 2º ESO (Compañera de Inglés)

- Proyección de la película “La guerra de los botones”, alumnado de 1º y 2º ESO (Departamento de Francés)
- Visita al cine con el alumnado de 4ª ESO para ver la película “Los negros”
- Interpretación con la flauta la canción de John Lennon “Imagine”. Departamento de Música.
- Inauguración del tramo de escaleras “Escaleras de la paz”
- Participando de manera intercentros:
 - Carrera y convivencia solidaria Save the Children “KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD” con la participación del alumnado de 1º y 2º ESO, el aula específica y el alumnado del CEIP Álvarez Quintero. Donación de 225 euros.
 - Acto por la paz en el CEIP Álvarez Quintero: Visita de nuestro alumnado de 1º ESO B y los alumnos del aula específica para participar del acto celebrado el día 30 de enero. Dos alumnos leyeron unas palabras representando cada uno a un soldado (uno de Ucrania y otro Ruso) contando sus respectivas experiencias en el campo de batalla y qué suponía ese conflicto para ellos y sus familiares. También se soltaron globos con mensajes de paz. El coro del colegio interpretó la canción de José L. Perales “Que canten los niños” (versión actual interpretada por niños ucranianos y con parte de su letra en su lengua).
- Mapa mundial de los conflictos (realizados por alumnos de 2ºPMAR)
- Murales por la paz: conflictos mundiales entre países realizados por el alumnado de 3º ESO A y B junto con su profesor de geografía e historia.
- Realización de encuestas y otros instrumentos para valorar la convivencia.
- Charlas coloquios y talleres organizados por el Excmo. Ayuntamiento de Utrera destinados a diferentes grupos y relacionados con temática diversa: redes sociales, homosexualidad, educación vial, etc.
- Donación de 290,70 euros a COMITÉ EMERGENCIA, para colaborar con los terremotos de Turquía y Siria (donación del alumnado de 2º bachillerato)
- Jornada convivencia día de Andalucía: desayuno andaluz por parte del AMPA. Realización de una yincana y actividades deportivas
- Jornadas de convivencia con el alumnado mediador (2 sesiones de tarde). Noviembre
- Talleres de Educolandya “Control de emociones, lenguaje asertivo y juegos integrales” (para alumnos de 1º ESO C)
- Elaboración de maquetas y exposición de trabajos para el día de Andalucía realizado por el departamento de ciencia sociales.
- Visita al salón del estudiante realizado por el alumnado de 2º Bachillerato.
- Asistencia a las jornadas de inauguración y cierre para los coordinadores de escuela espacio de paz.
- Publicación en redes sociales del centro de fotos y vídeos de las actividades realizadas.

- Participación del GAME PAZ con el envío de tres vídeos creados por nuestro alumnado de 1º y 2º ESO. Y con la difusión del material recibido de nuestro centro amigo.

Relativas a la diversidad:

- Intercambio epistolar de 2º ESO y 3º ESO Bilingüe con el alumnado del centro francés Collège Henri Sellier, a unos 10 kilómetros de París.
- Viaje a París, cultural y de convivencia, del alumnado de 3º ESO Bilingüe con las alumnas y alumnos franceses de dicho Collège. Mes de febrero.
- Dos jornadas de convivencia en Sevilla y Córdoba en el mes de mayo del alumnado de 2º ESO Bilingüe y 3º ESO Bilingüe con las chicas y chicos franceses.
- Estas convivencias se realizan con un alumnado de un centro de difícil desempeño, con familias de escasos recursos y situaciones económicas difíciles. Aunque son de nacionalidad francesa, muchas familias son inmigrantes de diversos países. Experiencia muy enriquecedora.
- Programa de Tránsito de los alumnos de 6º de Primaria del CEIP Álvarez Quintero(se realizó una primera toma de contacto con la realización de la coreografía “Lazo morado” por el día contra la violencia hacia la mujer y la visita al rincón violeta. También nos visitarán la última semana de mayo coincidiendo con la III feria de la Salud)
- Carrera solidaria intercentros realizada por el día escolar de la no violencia y la paz. Lo recaudado se donó a Save the Children.
- Participación en el acto por la paz celebrado en el CEIP Álvarez Quintero. Lectura de un manifiesto y mensajes por la paz. Intercentro
- Recreos inclusivos con juegos de ajedrez, baloncesto, juegos de mesa y juegos tradicionales. Todo el año.
- De casi todas las actividades participa nuestro alumnado del aula específica.

Relativas a coeducación:

- Concurso de murales y lemas contra la violencia. Tutorías
- Conmemoración del día contra la violencia de género (25 de noviembre): Coreografía “Lazo Morado”. Actividad intercentros
- “Rincón violeta”. Fotografías de nuestro alumnado.
- Cine: “Custodia compartida”
- Presentación del libro de Mada Valle
- Coro de 1º ESO que crearon la canción “Déjala que baile”
- Mujeres científicas (día de la mujer y la niña en la ciencia): Antiguas alumnas del centro vinieron a contar sus experiencias y a orientar a nuestro alumnado de 2º de bachillerato.

Celebración del MES DE LA MUJER:

- Reestreno de la obra de teatro “ellas dan el cante” realizado por el alumnado de 2º ESO, para el alumnado de nuestro centro.

Se volvió a representar en el teatro municipal Enrique de la Cuadra, como actividad programada para la Semana Cultural. Mayo.

- Participación en la “Marcha por la igualdad” organizada por el Ayuntamiento de Utrera, bajo el lema “La voz de las mujeres en la Historia. Alza tu voz”. Alumnado de 2º ESO y Aula específica.
- Actividades deportivas intercentros organizadas por el Ayuntamiento de Utrera. 1º ESO.
- Creación de canción “ TODOS IGUALES”. Departamento de Música y Lengua. Alumnado de 1º ESO B.
- Talleres Educolandia para 1º ESO.
- Grabación y publicación del vídeo “Las abuelas”, una entrevista realizada por el alumnado de 4º eso B a sus abuelas fabricantas.
- Exposición “Mujeres de Utrera”. Exposición permanente en el instituto de carteles sobre mujeres importantes de nuestra localidad. Departamento de Religión.
- Concurso de relatos convocado por la Biblioteca del centro: José M. Barberá. Para 2º ESO.
- Mesa redonda “Nuestras abuelas trabajadoras”. Visita al centro de nueve abuelas de nuestro alumnado para contar sus experiencias como trabajadoras en tiempos difíciles. Nos visitaron fabricantas, maestras y agricultoras.
- Representación de dos monólogos (una alumna de 2º eso y otra de 4º eso). Dirigido por Isabel Vela.
- Visita al visionado de la película “Hijas de Cynisca”, sobre la mujer y el deporte. Posterior coloquio organizado por el IAM. (3º ESO B, 3º DIVER, 2º PMAR)
- Charlas coloquios y talleres organizados por el Excmo. Ayuntamiento de Utrera.
- A mediados de mayo realizaremos el día contra la homofobia en colaboración con el proyecto Escuela espacio de paz: decoración del huerto escolar y de varios bancos del patio (bandera LGTBIQ+)
- Charlas de la guardia civil sobre adicciones y redes sociales.
- **Publicación de los trabajos, charlas etc en el Instagram del centro, el Facebook, la página de classroom de EEP y la web del centro.**

Relacionado con los derechos humanos:

- Recaudación de fondos para Save the Children con la carrera solidaria intercentros organizadas por el día de la paz (ya nombrada anteriormente)
- Recaudación solidaria para Save the Children con la venta de marcapáginas y flores por el Día del Libro.
- Realización de murales y trabajos del alumnado de 2PMAR en la materia de historia (día de la constitución española).
- Exposición de trabajos de conflictos mundiales en 3º de ESO.

Lúdico- deportivas.

- Recreos inclusivos con juegos de ajedrez, baloncesto, juegos de mesa y juegos tradicionales.
- Murales y videos: Navidad, día de la Paz, día de Andalucía.

Relativas al medio-ambiente. Plan Aldea.

El Proyecto Aldea se está trabajando en este curso en las horas de tutorías y en diferentes materias o áreas, como pueden ser: Tecnología, Religión, Lengua Castellana y Literatura, Física y Química, Matemáticas, Música, Geografía e Historia, Ámbito Científico, Ámbito Socio-Lingüístico, Francés, Inglés, así como en el Aula Específica y en los Ciclos Formativos de Grado Básico.

- *Carteles divulgación conciencia del cuidado de la tierra y ecología integral*
- *Visionados de videos o películas sobre medio ambiente, desastres naturales y cambio climático con posterior debate.*
- *Debates sobre cambio climático. Trabajo sobre energías renovables.*
- *Proyecto relacionado con el desarrollo sostenible en la producción de alimentos.*
- *Adornos navideños realizados con material reciclado.*
- *Presentaciones y carteles digitales sobre el reciclaje y el impacto medioambiental.*
- *Proyectos de tecnología usando materiales reciclados.*
- *Separación de residuos en el taller.*
- *Trabajos sobre Economía Circular.*
- *Redacciones sobre cambio climático, medio ambiente y reciclaje. (lengua, francés e inglés)*
- *Exposiciones orales sobre medio ambiente y desarrollo sostenible.*
- *Unidad didáctica relacionada con la contaminación y la importancia del reciclaje para el medio ambiente.*
- *Carteles con material reciclado y fichas de trabajo sobre la destrucción de la capa de ozono.*
- *Concurso de construcción de instrumentos musicales usando materiales reciclados.*
- *Carteles en inglés de divulgación sobre medio ambiente y reciclado.*
- *Trabajo estadístico sobre pequeños hábitos y gestos diarios que hacen que se coopere con la conversación de nuestro planeta.*
- Realización de la III Feria de la salud y el medioambiente. Forma Joven, a mediados de mayo.

Colaboración con la biblioteca:

- Día del libro: entrega de un poema y una flor organizado por el departamento de Lengua y Literatura y el coordinador de la biblioteca “José M. Barberá”
- Feria del libro organizado por el equipo de biblioteca junto con el AMPA (10% descuento y regalo de marcapágina)
- Salida del alumnado para visitar el legado “Álvarez Quintero”. Marzo.

- Participación y colaboración en la organización de las actividades programadas por la biblioteca: día del libro, presentación libro de Antonio Toro, relatos, cómics y poemas por la paz para conmemorar el día escolar de la paz , etc
- Presentación del libro de Mada Valle (Día contra la violencia hacia la mujer)
- Recaudación solidaria para Save the Children: venta de marcapáginas decorados con poemas que nuestro alumnado trabajó en las tutorías, junto con una flor. Para conmemorar el Día del Libro.

***La gran mayoría de las actividades de Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad se encuentran recogidas en la página de classroom creada para albergar los trabajos, reuniones e información relativa: Escuela espacio de paz IES VIRGEN DE CONSOLACIÓN (UTRERA) y en la página web del centro, el Facebook del centro y el Instagram.**

Enlace Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1teZdjyB3VB28B2UZBxhSlzUUmaPsfO7g>

El resumen de todas las actividades pueden consultarlo en la siguiente dirección de CANVA:

<https://www.canva.com/design/DAFcVl2rW4o/ u7AkAm3FIFDcmuhVEi3Qw/edit?analyticsCorrelationId=c60bec10-6c0d-4073-aea2-85fb3003f20b>

- Página web del Centro: (<http://www.iesvirgendeconsolacion.es/>).
- Plan de convivencia de nuestro instituto.
- Canal YouTube del centro educativo: (<https://www.youtube.com/channel/UChk10GXPjGBp40i8bH6os9w>)
- Instagram del instituto: (https://www.instagram.com/iesvirgendeconsolacion/?utm_source=ig_profile_share&igshid=16e3g65mxssur).

Como material de apoyo tenemos

- Centro informacional sobre el día de la paz: (<https://padlet.com/josmabato/8y2b8fkp010v>).
- Centro informacional sobre el día del libro: (<https://padlet.com/fjmrissi/zaivm32jhs0s>)
- Cuestionarios digitales sobre medio ambiente, convivencia escolar,...

- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA.

Este año el centro ha organizado una hora de reunión en el horario del profesorado coordinador de planes programas y proyectos, los jueves a 4º hora de la mañana donde

proponemos actividades a desarrollar y nos coordinamos para trabajar todos en la misma línea.

Durante el primer trimestre se llevaron a cabo varias reuniones de la coordinadora de En red: Escuela espacio de paz con el coordinador del CEIP Álvarez Quintero, centro adscrito, para coordinarnos en nuestro trabajo anual y el desarrollo de actividades de manera intercentros.

También, a principios de curso se planificaron las actividades fundamentales a llevar a cabo. Ha sido un trabajo en equipo, con gran ayuda por parte de los coordinadores de Igualdad, Biblioteca, Orientación, Mediación Escolar, Actividades complementarias y extraescolares, plan Aldea y todos los departamentos didácticos.

También se ha mantenido reuniones con Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y tutores para llevar el seguimiento de la convivencia entre nuestro alumnado, y desarrollar diferentes actividades desde las tutorías.

Pero lo que debemos destacar es el gran trabajo realizado por el Grupo de Mediación Escolar y su coordinadora. Es un grupo formado por dieciocho docentes (entre ellos, contamos con la Vicedirectora, las dos Jefas de Estudio adjuntas, nuestra Orientadora, la coordinadora de Escuela Espacio de Paz y la coordinadora del Plan de Igualdad) y treinta y nueve alumnos mediadores.

Todos hemos continuado con la formación y autoformación con la finalidad de establecer un grupo estable de alumnado y docentes que trabajen en la convivencia y en las habilidades sociales, contribuyendo de esta forma al buen clima escolar y a una convivencia pacífica y democrática donde prime el respeto y la tolerancia.

Podemos definir la mediación como un método de resolución pacífica de conflictos generados en los espacios escolares. Esta se da cuando las partes del conflicto no son capaces de resolver la situación por ellos mismos y necesitan que otras personas intervengan de forma neutral para llegar a unos acuerdos. Y en ello estamos trabajando, además de en la inclusión de alumnos con pocas habilidades sociales.

Para llevar a cabo nuestro grupo, contamos con un aula donde realizar las mediaciones y todos los documentos necesarios, materiales de formación, ... Hemos creado un logotipo para nuestro grupo y se han realizado cursos de formación de todos los profesores mediadores y alumnos mediadores (treinta y nueve estudiantes de distintos niveles) que forman parte directa de nuestro proyecto y que colaboran de manera activa con el mismo.

Durante el curso 2022-2023, los indicadores homologados establecieron que había un repunte de alumnos con conductas contrarias a la convivencia y, nos encontramos, asimismo, con alumnos de nuevo ingreso, principalmente, con pocas habilidades sociales, así que nuestra línea de actuación se amplió y trabajamos no solo la convivencia en el centro, sino que nuestro principal objetivo fue ayudar también, por un lado, a alumnos con pocas habilidades sociales a integrarse en el aula y trabajar, y por otro lado, con alumnos que no saben controlar sus emociones y actúan de forma inadecuada ante las distintas situaciones de su día a día. Los Recreos Inclusivos se pusieron de nuevo en marcha para que la consecución de nuestros objetivos fuese más fructífera.

Entre las actividades llevadas a cabo para conseguir los objetivos destacan las siguientes:

- Análisis de la convivencia de nuestro centro para mejorarla.
- Los antiguos alumnos mediadores han sido integrantes estables de nuestro proyecto y han colaborado en la formación de los nuevos discentes mediadores.

- La cotutorizar a alumnos que han presentado problemas de disciplina para intentar hacerlos reflexionar y, por tanto, puedan cambiar o mejorar sus conductas problemáticas, negativistas y/o desafiantes.
- Ayuda a los alumnos con pocas habilidades sociales, con el objetivo de integrarlos tanto dentro como fuera del aula, procurando que dichos discentes desarrollen y adquieran dichas habilidades paulatinamente.
- Aumento de la participación e implicación de todo el profesorado.
- Se ha trabajado la resolución de conflictos y la prevención del bullying desde las tutorías a través de cuentos, libros y/o vídeos y talleres.
- Se ha puesto en marcha los recreos inclusivos, al principio fue una vez al mes, pero, debido al éxito, se decidió que fuese una vez a la semana con el fin de crear un buen clima en el centro, favorecer la inclusión, despertar la sensibilidad en la comunidad educativa y ayudar a prevenir el bullying.
- “Patrulla de mediadores” en los recreos, para que “vigilen” y nos alerten de los posibles problemas que surgen en este espacio educativo.
- Se ha trabajado de forma coordinada con el aula de convivencia y, por ende, con Jefatura de Estudio.
- Se ha trabajado de forma conjunta y directa con los distintos planes de nuestro centro (Mediación escolar, Escuela Espacio de Paz y el Plan de Igualdad de Género).
- Se han formado a los profesores mediadores en mediación y en la inteligencia emocional como herramienta para evitar y resolver conflictos y favorecer la equidad.
- El alumnado mediador ha realizado talleres para que ellos, a su vez, formen al resto de compañeros y compañeras.

En mayo se llevó a cabo un Claustro Monográfico donde se analizaron las actividades desarrolladas a lo largo del curso y se expusieron las dificultades y logros alcanzados.

Todos los trabajos se expusieron por todas las instalaciones del centro, así como desde las tutorías se les ha dado difusión mediante las pizarras digitales, por el classroom de Escuela Espacio de Paz, por Instagram, por el classroom de delegados de clase,...

Se ha organizado por parte de la vicedirección un cuadrante con acceso a todos los actos, actividades y charlas organizados por los coordinadores de planes, programas y proyectos que es visible para todo el mundo.

En la actualidad, y desde hace más de doce años, se dispone de contenedores de reciclaje en zonas estratégicas del centro y de papel en todas las aulas y dependencias del centro. Este año continuamos con las cajas azules en cada aula para tirar en ellas el papel y cuando se llenen, vaciarlas en el punto limpio del centro. Además, como novedad este año, se ha colocado un contenedor para rotuladores y bolígrafos gastados.

Las charlas, entrega de premios, lecturas y teatro se llevaron a cabo en el salón de actos, o biblioteca. El departamento de plástica dispone de caballetes y paneles para la exposición de trabajos. Así mismo, nuestro centro educativo dispone de paneles verticales y horizontales para las continuas exposiciones que se realizaron a lo largo del curso. Este

año destacamos la exposición “Mujeres de Utrera” montada en un aula creada este curso para exposiciones permanentes.

Muchas de las actividades deportivas se realizan en las pistas del centro o en pabellón polideportivo “Pepe Álvarez”.

La dotación económica con la que partimos fue los 1000 euros recibidos por participar en como centro promotor de convivencia positiva junto con lo que recibió violencia de género. Se ha empleado en la compra de material de papelería necesario para actividades y talleres, para el montaje de la Escalera de la Paz, para talleres y formación, para la impresión de cartelería, para la exposición de “Mujeres de Utrera”, para los regalos y premios de los participantes en las actividades desarrolladas,...

A través de encuestas elaboradas por el equipo de paz, se valoró el nivel de satisfacción del proyecto. Estos resultados son tomados como uno de los puntos de partida para la elaboración de modificaciones y mejoras del Proyecto para el próximo curso escolar.

- Metodología, calendario de actividades y experiencias desarrolladas.

a) Metodología

Nuestra metodología de trabajo ha sido participativa y activa por gran parte del profesorado.

Como se comentó anteriormente, este año el centro ha organizado una hora de reunión en el horario del profesorado coordinador de planes programas y proyectos, los jueves a 4º hora de la mañana donde proponemos actividades a desarrollar y nos coordinamos para trabajar todos en la misma línea.

A principios de curso se planificaron las actividades fundamentales a llevar a cabo. Ha sido un trabajo en equipo, con gran ayuda por parte de los coordinadores de Igualdad, Biblioteca, Orientación, Mediación Escolar, Actividades complementarias y extraescolares, plan Aldea y todos los departamentos didácticos.

Todos los trabajos y actividades a realizar se han ido explicando a través de nuestra clase classroom “Escuela Espacio de Paz” (donde se encuentran las 66 personas participantes), mediante correos de Séneca, en claustros, por Instagram del centro, Instagram de la Biblioteca, por el classroom de delegados de clase, Whatsapp del grupo de Mediación, y a través de las reuniones de la orientadora con los tutores, para que estos, a su vez, informasen y trabajasen con sus tutorías.

Gran parte de la metodología ha estado basada en el desarrollo de talleres, actividades prácticas y desarrollo de experiencias participativas. Otra parte de las actividades se han realizado en función de conmemoraciones de efemérides de gran interés educativo.

Las orientaciones metodológicas que se han tenido en cuenta en el presente proyecto han sido:

- Enseñar con el ejemplo y el diálogo constructivo.
- Trabajar dentro de las diferentes áreas del conocimiento de forma coordinada, a través de los departamentos.
- Implicación, consenso y cooperación de toda la comunidad educativa en la realización de las actividades contempladas en el presente proyecto.

- Realización de actividades motivadoras, atrayentes, lúdicas y significativas para el alumnado, partiendo de su realidad más cercana y de sus ideas y experiencias previas.
- Flexibilidad.

Hay que señalar que la propuesta de mejora de la convivencia que aquí se detalla cobra su verdadero sentido en la aplicación del mismo, en el día a día del centro y especialmente en cada aula. Por todo esto, el presente proyecto ha estado abierto a cualquier tipo de sugerencia y/o modificación necesaria, ya que de esta forma lo iremos mejorando año tras año.

- Calendario de coordinación, resumen de actividades y fechas significativas:

7 septiembre. Claustro inicio de curso. Continuación del Proyecto Escuela Espacio de Paz, modalidad intercentros B y C. Continuación del grupo de trabajo Mediación.

14 de septiembre: primera toma de contacto vía Whatsapp con el coordinador de Escuela Espacio de Paz de nuestro centro adscrito: CEIP Serafín y Joaquín Álvarez Quintero.

16 de septiembre: inscripción en Séneca como continuación de Escuela Espacio de Paz y de Convivencia positiva.

22 septiembre. Reunión con coordinadores de Planes, programas y proyectos que realizaremos todos los jueves del año. Inscripción Séneca. 64 profesores.

Toma de contacto con el AMPA.

Reunión telefónica con el coordinador del centro adscrito para intercambio de ideas de posibles actividades a realizar de manera intercentros.

Finales de septiembre y principios de octubre. Solicitud de documentación e información para presentar los premios anuales a la promoción de la cultura de la paz y la convivencia escolar. Grabación vídeo.

29 de septiembre. Reunión coordinadores de Planes, programas y proyectos. Organización de actividades para el 25 N, Halloween, primeras propuestas para el Día escolar de la No violencia y la Paz.

30 de septiembre. Montaje de vídeo resumen de actividades realizadas el curso pasado para la mejora de la convivencia escolar. Solicitado por la dirección del centro para la presentación a los premios de cultura de paz y convivencia.

5 octubre. Reunión Equipo Mediación. Cartel de la Mediación escolar (colocar por todo el instituto para dar difusión al proyecto). Primera reunión, 18 profesores y profesoras participantes.

Reunión con coordinadora de coeducación: se acuerda la realización de un vídeo: coreografía intercentros (CEIP Álvarez Quintero e IES Ponce de León). Para día de la eliminación de la violencia contra la mujer.

Primeras semana de noviembre: Formación a mediadores y convivencia.

16 noviembre: Cartel día del Flamenco

18 de noviembre: Comunicación Whatsapp con coordinador escuela espacio paz del colegio adscrito.

Semana del 17 de noviembre al 25 de noviembre: Ensayo y grabación del baile “Lazo Morado” intercentros; concurso de lemas; Aula cine “Custodia compartida”; Coro “Déjala que baile”; Presentación libro Mada Valle; Rincón Violeta.

Semana del 28 noviembre al 2 diciembre: en la reunión semanal de coordinadores se establecen las actividades a realizar para celebrar el día de la bandera andaluza: visionado de vídeos y debates (departamento de Geografía e Historia); realización de la bandera con libros (biblioteca); “Poema a la bandera· (2º PMAR)

30 noviembre: Reunión presencial con el coordinador de escuela espacio de paz del CEIP Álvarez Quintero para cuadrar las actividades intercentros del día de la paz.

4 diciembre: Día de la Bandera.

1-21 diciembre. Campaña solidaria alimentos. (28 de noviembre se colgaron los carteles divulgativos). Adornos navideños reciclados, concurso de Christmas.

16 diciembre: Día de la lectura en Andalucía. Recitados de poemas con acompañamiento musical y danza.

20 diciembre: visita al geriátrico de Utrera para representar el recitado de poemas, danza y bailes navideños.

21 diciembre: charlas-orientación de antiguos alumnos.

Semana del 19-22 diciembre: recreos inclusivos, juegos populares, juegos de mesa y torneo de baloncesto.

- Durante todo el curso se han celebrado torneos de ajedrez en los recreos.

12 y 19 enero. Reuniones coordinadores de planes y programas para preparar las actividades del día 30 de enero.

Semana del 27 enero al 30 enero: concursos mensajes por la paz (cómic, manga, poemas y relatos), “Escalera de la paz”; “Baile de sombras”; coro “Canción por la paz”; Carrera intercentros “Kilómetros de solidaridad”; aula cine “La guerra de los Botones”; Mural “Corazón”; interpretación con flauta de “Imagine” de John Lenon; vídeo “Visibiliza la mediación”; “Vídeo recitando el poema ganador del concurso de mensajes por la paz; participación en el colegio Álvarez Quintero de su “Acto por la paz, lectura de varias cartas (como niña que sufre la guerra desde Ucrania y como niño ruso), mensajes por la paz en globos”; salida al cine película “Los negros”

Principios de febrero: convivencia desayuno del grupo más solidario en la recogida de alimentos.

11 de febrero: Día de la niña y la ciencia. Se trabaja desde las tutorías. Charlas orientativas para 2º bachillerato de antiguas alumnas científicas.

14 de febrero: Día de los enamorados y de la amistad. Venta y entrega de piruletas.

25 de febrero: Actividades del día de Andalucía. Gymcana y apoteosis final (bailes y actuaciones). Actividades deportivas. Desayuno andaluz.

Mes de marzo “Mes de la mujer”: Vídeo y entrevista grabadas a “las abuelas” fabricantas; Exposición de “Mujeres de Utrera”; actividades deportivas; marcha organizada por el Ayuntamiento de Utrera; Concurso de relatos; canción creada por nuestro alumnado de 1º eso “8M”; Mesa redonda “Las abuelas trabajadoras”; Monólogos;

reposición “Ellas dan el cante” obra de teatro representada por 2º ESO B; presentación de la canción 8M en la radio “Cope Utrera”.

- **Marzo:** Nos apuntamos al GAME PAZ: participamos con el envío de tres vídeos: “Recitado del poema por la paz”; vídeo en francés “On Écrit sur les mur”; canción 8M. Recibimos muchos mensajes por la paz muy emotivos.

Semana del 23 de abril: Día del libro: II Feria del libro y del manga; venta y reparto de un marcapáginas solidario y una flor; taller de Ilustración de libros; presentación del libro del antiguo alumnos Antonio Toro; concurso de relatos; concurso “Adivina qué personaje literario soy”; lectura continuada del “Principito”

9 de mayo: Invitación al alumnado ganador de la Gymcana a una mañana de convivencia en el cine de Utrera.

16 de mayo: Participación de la Semana Cultural Intercentros organizada por el Ayuntamiento. Presentamos la obra “Ellas dan la nota” y dos monólogos sobre mujeres amas de casa.

10 hasta 30 mayo. Evaluación Proyecto. Memoria Séneca. Coordinación CEIP Álvarez Quintero. Memoria Convivencia+.

22 de mayo: claustro monográfico.

Mayo. Decoración de bancos del patio y del huerto escolar.

Primera semana de mayo: Talleres de Educolandya “El control de emociones, lenguaje asertivo y juegos integrales”. (Con ayuda de la AMPA)

22 mayo al 26 mayo: III feria de la Salud y del medioambiente.

Junio: está previsto el montaje de la “Exposición permanente de mujeres de Utrera”

2 de junio: excursión a “Las Cabezas” para realizar un convivencia e intercambio de ideas e impresiones con un par de centros de allí que están involucrados en el proyecto de Mediación Escolar. Participa nuestro alumnado mediador.

Todo el curso: Reuniones de Coordinación: Comisión, Jefatura, Orientación, Tutores, intercentros,...

INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS(CUADRO)

Indicadores de evaluación de la convivencia del centro en relación a los objetivos planteados			
Indicadores	Grado de consecución		
	Situación anterior	Situación presente	
Se han mejorado la resolución de conflictos.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se han desarrollado instrumentos, recursos y cauce para la promoción de la cultura de la paz y mejora de la convivencia.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se fomenta valores e instrumentos que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas.	ALTO	ALTO	Tendencia =
Se han diseñado estrategias para la mejora de la convivencia.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se trabaja la autoestima y el desarrollo en valores.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se ha fomentado la convivencia en la comunidad educativa y en la sociedad mediante la participación en actos culturales y solidarios.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =

Se ha trabajado desde una perspectiva integral, con la responsable de Coeducación, en el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos para mejorar la convivencia en el centro.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se ha ayudado al alumnado en la construcción de relaciones interpersonales igualitarias y el desarrollo de la corresponsabilidad.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se han llevado a cabo actividades musicales y artísticas.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se han desarrollado actividades para sensibilizar sobre la dificultad en la accesibilidad de personas con capacidades.	ALTO	ALTO	Tendencia =
Se han realizado talleres, conferencias y actividades prácticas para conocer, asumir y ejercer los deberes y derechos del alumnado a través de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se han realizado actividades encaminadas a concienciar a nuestro alumnado de la necesidad de respetar nuestro medio ambiente.	ALTO	ALTO	Tendencia =
Se ha educado a nuestro alumnado en el consumo responsable, el reciclaje y la reutilización de materiales para un desarrollo sostenible y contribuir a una sociedad más justa y solidaria.	ALTO	ALTO	Tendencia =

Se han llevado a cabo estrategias de prevención, detección y eliminación de manifestaciones en relación a la violencia de género, la homofobia, acoso escolar y ciberacoso.	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =
Se ha cooperado con entidades e instituciones del entorno que fomenten el respeto a la diversidad cultural, la promoción de la salud, la conservación de nuestro medio ambiente...	ALTO	ALTO	Tendencia =
Se han desarrollado estrategias para analizar y evaluar la convivencia	MUY ALTO	MUY ALTO	Tendencia =

Progreso del Centro Educativo en el ámbito de la convivencia			
Indicadores	Grado de consecución		
	Situación anterior	Situación presente	
Profundización en ámbitos diferentes.	Sí	Sí	
Se profundiza con propuestas de mejora para el ámbito seleccionado.	Sí	Sí	
Aumento de profesores participantes en el Proyecto.	Sí	SI	Actualmente participan en el proyecto 66 profesores.

Organización y planificación de la comisión de convivencia e igualdad.	Sí	Sí	En la actualidad participan en la organización y planificación el Equipo de Biblioteca, el Jefe de Actividades Extraescolares, la coordinadora del plan de Igualdad, la coordinadora del grupo de trabajo de Mediación y el Departamento de Orientación
Años de participación en la RAEEP	Octavo año consecutivo o como Centro Promotor de Convivencia +	Noveno año de solicitud como Centro Promotor de Convivencia +	Más de 13 años desarrollando actividades relacionadas con la convivencia, medio ambiente y coeducación. Además con la puesta en funcionamiento de un grupo de mediación escolar.

Grado de participación del profesorado en las tareas y actividades propuestas.	Participación elevada	Participación elevada	Gran participación del profesorado, sobre todo desde las tutorías.
Grado de implicación de los Departamentos en la organización y desarrollo de las actividades.	Implicación elevada	Implicación elevada	Se han organizado actividades diversas desde los departamentos didácticos y las tutorías para fomentar la convivencia.
Grado de Participación y colaboración de la AMPA de nuestro centro.	Implicación normal	Implicación muy alta	Este año han colaborado en la compra de fruta para repartir en la marcha solidaria por la paz, en un descuento para la feria del libro, entrega de marcapáginas, en el día de Andalucía con el desayuno andaluz, en la compra de varios premios para algunos concursos relacionados con la biblioteca, concurso de portada para la agenda escolar, en la compra de dos micrófonos, en la Feria de la salud y del medioambiente, en la graduación...

Indicadores de evaluación de la convivencia en el centro		
Indicadores	Grado de consecución	
	Situación anterior	Situación presente
Elaboración consensuada de las normas de convivencia.	MEDIA	MEDIA
Eficacia del aula de convivencia, si es el caso, segundo año del grupo de trabajo de mediación escolar.	MUY ALTA	MUY ALTA
Eficacia de las medidas dirigidas a prevenir y detectar los conflictos.	MUY ALTA	ALTA
Eficacia de las medidas dirigidas a mediar y resolver los conflictos (se han mediado bastantes casos en el grupo de mediación, con la participación de profesorado y alumnado mediador)	MUY ALTA	MUY ALTA
Efectividad de la función de los delegados y de las delegadas del alumnado relativa a la mediación para la resolución pacífica de los conflictos.	ALTO	MEDIO
Operatividad de la función del delegado o de la delegada de padres y madres del alumnado relativa a la mediación en la resolución pacífica de los conflictos.	BAJA	BAJA
Eficacia de la suscripción de compromisos de convivencia	MEDIA	MEDIA
Eficacia de la comisión de convivencia.	MEDIA	MEDIA
Estimación del porcentaje del profesorado que ha realizado acciones formativas en materia de convivencia.	ALTA	ALTA
Conocimiento de los distintos sectores de la comunidad educativa sobre los objetivos del Plan de Convivencia.	ALTO	ALTO
Participación activa de los distintos sectores de la comunidad educativa en el Plan de Convivencia.	MEDIA	MEDIA

Satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa con el desarrollo del Plan de Convivencia.	MEDIA	MEDIA
Valoración del tiempo empleado en la promoción de un clima escolar adecuado	MUY ALTA	MUY ALTA
Valoración de las relaciones interpersonales entre el alumnado.	ALTA	ALTA
Promoción de la convivencia mediante el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.	MUY ALTA	ALTA
Prevención de situaciones de riesgo.	MEDIA	MEDIA
Intervención educativa ante los conflictos y los incumplimientos de las normas de convivencia.	MUY ALTA	ALTA
Reeducación de actitudes y restauración del clima de convivencia tras situaciones problemáticas.	ALTA	ALTA
Participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia.	MEDIA	ALTA
Valoración del impacto de la Red Andaluza: «Escuela: Espacio de Paz.	ALTA	ALTA
Valoración del cumplimiento de las normas de convivencia.	ALTA	ALTA
Cumplimiento de normas de convivencia.	ALTO	ALTO
Conductas contrarias a la convivencia.	38	53
Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	18	37
Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	6	5

*Datos tomados de la evolución de convivencia de la primera y segunda evaluación.

EJEMPLIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE ALGUNAS EXPERIENCIAS

-1. Coreografía Lazo morado

Objetivos de la actividad

- Fomentar al alumnado la importancia de colaborar y actuar de forma conjunta, resolviendo conflictos, buscando soluciones y llegando a acuerdos de manera pacífica para que con la unión de todos se pudiese formar el lazo morado.
- Potenciar el buen clima de convivencia entre alumnado de diferentes clases/grupos y centros escolares.

Introducción y exploración de conocimientos previos.

Creación de un pequeño grupo entre el alumnado para la elección de la canción y los pasos de baile.

Grabación de un “borrador” con la coreografía para enviarlas por la “clase classroom de delegados de clase” a los grupos afectados. Se envió a la coordinadora de coeducación del colegio adscrito (Álvarez Quintero) y a la coordinadora de coeducación del IES Ponce de León.

Cada grupo ensayó sus pasos en tutorías, en casa, en grupos,... se coordinaron de manera autónoma.

Se les citó un día para un ensayo general a todos en el patio del centro. Gran convivencia previa. Además sirvió como primera toma de contacto con nuestro centro adscrito, como tránsito.

Presentación de la actividad.

Se citó al alumnado del cole (participantes y espectadores), al alumnado del IES Ponce de León y a nuestros alumnos participantes de 1º y 2º ESO. Todos venían vestidos de morado y bailaron la canción de Alessia Cara “Scar to Your Beautiful”. Todos conocían los pasos y su posición y bailaron juntos. Varios compañeros del centro grabaron desde diferentes ángulos para poder montar un vídeo.

El alumnado del colegio que no participó estuvo animando a sus compañeros.

Finalmente el vídeo se publicó por las Redes sociales y se envió a los demás centros coincidiendo con las actividades del “Día Internacional de la no violencia y la paz”

Elaboración de un guion general para la realización del proyecto.

Un grupo de alumnos y alumnas se reunieron con la coordinadora de coeducación y de escuela espacio de paz para la elección de la canción y para la creación de la coreografía (varios recreos)

Destinatarios/as.

Los protagonistas: alumnado 1º y 2º ESO, 6º de primaria.

Destinado para el disfrute de toda la comunidad educativa.

Fecha de realización.

Mes de octubre y noviembre. Montaje: diciembre

2. Relatos por la paz

Introducción y exploración de conocimientos previos.

- Incentivar al alumnado el uso de palabras, frases y expresiones relacionadas con la paz.
- Promover el hecho de que escriban y que el alumno conozca el grupo de biblioteca del centro.
- Publicar los relatos en el classroom de la biblioteca y los ganadores se subirán a las redes sociales.
- Habrá premios para todas las categorías.

Presentación de la actividad.

Concurso mensajes para la paz. Todos los niveles. 3 categorías: poemas, cuentos y cómic/manga. Un premio por categoría. Hay que entregar el trabajo antes del 25 de enero en la biblioteca o a su profesor o profesora de Lengua. Debe contener, nombre y apellidos y título. Una extensión de una carilla de folio como máximo.

Planificación.

- En primer lugar, el alumnado decidirá lo que desea mostrar en el folio. No es conveniente que sea excesivamente largo, ni que contenga demasiado texto, puesto que los lectores pueden perder el interés. Es muy importante hacerlos atractivos.
- Realizarán una plantilla escribiendo lo que desean plasmar para luego elegir uno de entre todos.
- Para la realización podrán utilizar la pizarra digital, o la ayuda del profesor tutor, puede ser en francés, inglés y/o español.

Selección de información: textos, imágenes y otros elementos.

- Se realizará el trabajo en tutoría o en la materia de algún profesor perteneciente al equipo de Escuela Espacio de Paz.

Publicación de presentaciones.

- En esta última fase se decidirá la presentación, dibujo o imagen que expondrá la frase principal para que debe ser colorido y atractivo.

- El poema ganador será recitado por varios alumnos y se grabará un vídeo con acompañamiento musical. Con este vídeo se participó en el GAME PAZ.

Destinatarios/as.

Esta actividad será llevada a cabo por los alumnos de ESO y de bachillerato. También para el profesorado participante.

Fecha de realización.

Del 11 al 25 de enero.

3. Baile de sombras

Objetivos de la actividad:

- Demostrar mediante el baile y el teatro que la violencia no es la solución
- Saber resolver de una forma pacífica los conflictos
- Utilizar la expresión corporal y la música para transmitir mensajes.

Presentación de la actividad:

Se realizó una reunión inicial para seleccionar el alumnado implicado (2ºeso D) y se realizó una lluvia de ideas para dividir el trabajo (trabajo en equipo y actividad creada y desarrollada por parte del alumnado). Se decidió utilizar un montaje musical (dos personas encargadas), donde confluían música violenta con otra más activa.

Desarrollo de la actividad:

La coreografía mezclaría baile moderno y flamenco. Iniciando un tiroteo (música de la Purga), las chicas del baile flamenco cambiarían las pistolas por flores. Todo esto sería representado tras una cortina blanca e iluminado por un retroproyector para que se viese siluetas.

Mientras se realiza el baile, varios discentes van introduciendo transparencias con dibujos simbólicos, acordes al tema representado. Van lanzando mensajes.

Finalmente, acaban con un abrazo grupal y una compañera lee un manifiesto por la paz “Ahora es el momento de salir de las sombras...”

El acto se acompañó con el Coro del centro “Canción por la paz”.

Materiales:

- Telón blanco
- Retroproyector de transparencias
- Varias transparencias con mensajes y dibujos
- Música

- Vestuario.

- Destinatarios

Todo el alumnado del centro (realización de cuadrantes, porque se realizó en el HALL y es un espacio reducido) y toda la comunidad educativa.

- Fecha de realización

Día 30 de enero.

- PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES.

• **Profesorado.**

El grado de implicación del profesorado en la realización de las actividades propuestas ha sido muy alto. Se trabajó fundamentalmente a nivel de Departamento y tutorías. En el presente curso escolar participaron del proyecto de Escuela Espacio de Paz 64 profesores del claustro. Todos los departamentos se han implicado en mayor o menor medida, y muchas de las actividades se realizaron a nivel de centro dada su importancia (celebración de efemérides). La organización se ha llevado a cabo a través de todos los COORDINADORES de planes y proyectos, sobre todo de Igualdad de Género, Escuela Espacio de Paz, Biblioteca y Mediación.

• **AMPA.**

La AMPA ha participado de forma muy activa en el desarrollo de muchas actividades.

• **Alumnado.**

La mayor parte del alumnado ha participado de forma activa en las actividades y talleres realizados a lo largo del presente curso escolar. Muchas de las actividades han sido organizadas por ellos, dirigidas y coordinadas por el profesorado (como Halloween, la Gymcana por el día de Andalucía, la III Feria de la Salud, La marcha solidaria,...) La participación en las diferentes actividades ha sido elevada.

Desde el grupo de trabajo de mediación se ha fomentado la participación del alumnado con los recreos inclusivos, los juegos de ajedrez, los juegos tradicionales, actividades deportivas,... Además, entre nuestro alumnado mediador se encuentran los alumnos/as vitaminas y los vigilantes fuera del aula, además de nuestros mediadores.

• **Otras entidades y personas.**

Entre otras entidades que han colaborado en la realización de las actividades desarrolladas en el presente proyecto cabe destacar:

Excmo. Ayuntamiento de Utrera.

Delegación de Educación.

Delegación de Seguridad Ciudadana

Protección Civil

CEIP Álvarez Quintero.

IES Ponce de León

Guardia Civil.

Cáritas de Santa María.

Antiguos alumnos y alumnas.

Abuelas de nuestro alumnado.

Base militar de Morón.

Sanitarios y enfermero de referencia.

Personas encargadas de impartir charlas y talleres formativas.

Agradecimientos.

Agradecemos a toda la comunidad educativa por su colaboración, esfuerzo y dedicación para que todas estas actividades hayan podido salir adelante.

También agradecemos la colaboración del Ayuntamiento de Utrera (biblioteca, teatro, casa de la cultura, pabellón municipal) y la inestimable colaboración de la AMPA, cuya labor y dedicación desinteresada ha sido muy importante en los logros alcanzados. También la colaboración del personal de limpieza, las ordenanzas y las trabajadoras de la cafetería. Todos ponemos nuestro granito de arena para poder alcanzar la meta propuesta al comenzar, con ilusión, el nuevo curso.

- COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED.

Durante todo el curso nos hemos coordinado con el CEIP “Álvarez Quintero” para consensuar actividades, visitas e ideas. Los coordinadores de ambos proyectos mantuvieron una reunión inicial para la organización de las actividades y han estado en contacto por WhatsApp en muchas ocasiones.

Además, como todas las actividades se han realizado conjuntamente con coeducación, también hemos mantenido comunicación con la coordinadora de coeducación del ceip Álvarez Quintero y con la coordinadora del IES Ponce de León.

El alumnado de sexto de primaria junto con algunos representantes del IES Ponce de León han acudido en varias ocasiones a nuestro centro. Primero para el ensayo de la actividad

“Lazo morado” en el mes de noviembre. También en noviembre volvieron al centro para la grabación de la canción y coreografía. Ese día pudieron disfrutar de nuestro rincón violeta.

En enero volvimos a realizar otra actividad intercentros junto a nuestro centro adscrito: la Marcha solidaria de Save the Children, junto con una mañana de convivencia.

En esa misma semana, nuestros alumnos de 1º ESO acudieron al colegio Álvarez Quintero para realizar el acto conmemorativo por el día Internacional de la no violencia y la paz (suelta de globos con mensajes por la paz, lectura de dos cartas como si fuesen niños en guerra, uno desde el punto de vista ucraniano, y otro desde el punto de vista ruso). Escucharon al coro del colegio y disfrutaron de una bonita experiencia.

Nuestro alumnado adscrito volvió a venir como actividad intercentro y de tránsito para la III Feria de la Salud y Medioambiente, participando de los stands y actividades deportivas, así como visita a las instalaciones del centro.

Otra de las actividades realizadas fue la participación en el GAME PAZ, recibiendo muchos mensajes y dibujos de nuestro centro amigo. Nosotros enviamos tres vídeos: “Lazo morado”, “8M”, “Poema ganador del día de la paz: Trae la paloma”.

También hemos mantenido dos jornadas de formación una en noviembre y otra en abril, donde conocimos como se trabaja en los diferentes gabinetes de igualdad y escuela espacio de paz y donde conocimos también las experiencias de otros centros de la red.

Actividades compartidas:

- Celebración Día eliminación de la Violencia hacia la mujer: Vídeos “Lazo Morado”, compartido con el CEIP adscrito, con el IES Ponce de León, por las redes sociales del centro.
- Celebración día de la Paz. Marcha, canción de la paz, murales, vídeos. Páginas webs.
- Intercambio de información sobre actividades llevadas a cabo en nuestros centros para su adecuación e incorporación a los mismos. Violencia de género, Paz, Coeducación, Biblioteca
- Nuestro coro presentó en la Radio Cope Utrera su canción “8M” (url e información alojados en el classroom de ESCUELA DE PAZ DEL CENTRO y en el enlace CANVA)
- Convivencia entre nuestros alumnos mediadores y alumnado de dos centros de Las Cabezas, quienes también están llevando a cabo el proyecto de Mediación Escolar. Convivencia e intercambio de ideas. (2 de junio)
- Cuestionarios para profesorado, familia y alumnado.
- Programa socioeducativo del Ayuntamiento de Utrera.
- Contenedores de reciclaje en aulas.

- Campañas de recogida de alimentos Cáritas, recaudación de varias campañas solidarias para Save The Children y para Comité de emergencias.
- Instagram del centro y de la Biblioteca, página web del centro, sala classroom.

- Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.

A veces, la coordinación y puesta en práctica de las actividades ha sido dificultosa, ya que es un centro muy grande con muchos alumnos, muchos profesores y pocas instalaciones (no contamos con pabellón para las actividades deportivas, ni con teatro para las actuaciones). Para poder realizar los bailes y grabaciones en el patio hemos tenido que solicitar algunas horas al departamento de Educación Física, así como para usar el SUM nos hemos tenido que apuntar al cuadrante con bastante antelación, puesto que es un espacio muy solicitado para charlas, talleres, exámenes,...

Todos los coordinadores de proyectos hemos trabajado codo con codo, algo que ha resultado bastante positivo para que estas actividades planteadas hayan salido adelante.

También la coordinadora de Escuela espacio de paz y la de coeducación pertenecen al grupo de trabajo de medicación escolar que continua este año con bastante éxito, gracias al gran trabajo que realiza su coordinadora. Las tres formamos parte también del Consejo Escolar.

La actitud y participación por parte del profesorado apuntado a Escuela Espacio de Paz ha sido muy positiva en la mayoría de las actividades llevadas a cabo. Hay actividades como las del día 25 N, 30 de Enero y 8 M en las que la participación ha sido masiva, sobre todo por parte de nuestro alumnado.

Por otro lado, hay que destacar que la gran cantidad de efemérides que se han celebrado han podido afectar en el normal desarrollo de las clases, coincidiendo en varias ocasiones en la misma semana (aunque se ha intentado, observando cuadrantes, que los tramos horarios y grupos afectados estuviesen en horas de tutorías. Es algo difícil de cuadrar sobre todo cuando las actividades planificadas se ven alteradas por las propuestas por el ayuntamiento).

En líneas generales podemos decir que no hemos encontrado grandes dificultades a la hora de llevar a la práctica las actividades contempladas en el presente proyecto. Esto ha sido debido en gran parte a la implicación del profesorado y AMPA así como a la complicidad de nuestro alumnado en el desarrollo de los talleres y actividades.

Con la dotación económica de este año, hemos adquirido material para la celebración de la Gymcana por el día de Andalucía, se compró botellas de agua para la carrera solidaria, se ha realizado la decoración de la “Escalera de la paz”, se han decorado y comprado tazas con el logo del 8M para entregar como detalle a nuestras abuelas participantes de la mesa redonda, se han realizado los carteles para la exposición de “mujeres de Utrera”, se han comprado pinturas, rotuladores, témperas, pinceles, cartulinas, desayuno convivencia al alumnado más solidario,... Sin esta aportación no sería posible la realización de todas

estas actividades contempladas en la memoria. Por eso es imprescindible contar con una dotación de tipo económico que nos permita seguir desarrollando y mejorando año tras año este tipo de actividades. Hemos utilizado conjuntamente la dotación de Coeducación y Escuela Espacio de Paz, para realizar el mayor número de actividades posibles.

- Mejoras a incorporar al plan de convivencia, como consecuencia de su participación en la red

- Se han trabajado resultados sobre convivencia a través de encuestas y dossier sobre resolución pacífica de conflictos (realizado por miembros del grupo de mediación escolar)
- Continuar con el grupo de mediación escolar ha mejorado muchísimo la convivencia del centro, la resolución pacífica de conflictos. Seguir con las actividades destinadas a que el alumno aprenda técnicas de gestión emocional que le permitan afrontar y resolver mejor los conflictos, así como les ayude a integrarse mejor en su grupo de iguales.
- Desarrollo de talleres de gestión emocional y prevención del bulling en grupos de la ESO.
- Realización de actividades específicas para la prevención y tratamiento de la violencia sexista, racista y cualquier otra de sus manifestaciones (día 17 de mayo contra la homofobia)
- Realización de actividades medioambientales (huerto escolar, feria salud y medioambiente, limpieza, tapones)
- Desarrollo de actividades conjuntas con el CEIP Álvarez Quintero (canción y mensajes paz, tránsito, coordinación actividades)
- Realización de programas en colaboración con distintos organismos (ayuntamiento, organizaciones, fuerzas y cuerpos de seguridad del estado, sanitario de referencia,...) sobre temas de especial relevancia en base a los incidentes observados en estos dos trimestres (uso de teléfonos móviles, redes sociales, acoso escolar,...)

- Valoración global de la experiencia de participación del centro en la red.

El grado de implicación del profesorado en la realización de las actividades propuestas ha sido muy alto. Se trabajó fundamentalmente a nivel de departamentos y tutorías.

Participaron 66 profesores, aunque se puede considerar que gran parte de la comunidad educativa, de una manera u otra, se ha visto implicado en la realización de las actividades.

Las actividades planteadas se han realizado de manera coordinada entre Escuela Espacio Paz, Coeducación y Biblioteca, así como, en su mayoría, hemos contado con la ayuda del departamento de Música.

La AMPA ha participado en el desarrollo de las siguientes actividades: reparto de fruta en la carrera solidaria, premios para diferentes concursos, desayuno andaluz, Feria de la Salud, Feria del Libro, Graduación, portada de la agenda del curso próximo, marcapáginas...

El alumnado ha participado de forma activa en las actividades, exposiciones, charlas y coloquios y teatros realizados. El grado de satisfacción del alumnado ha sido muy elevado.

También hemos recibido la ayuda de los conserjes tanto de turno de mañana como de tarde, así como la secretaría del centro (administrativos) que nos han facilitado la impresión de cartelería publicitaria de todas las actividades.

Además, hemos contado con la colaboración del Ayuntamiento de Utrera y hemos participado en casi todas las actividades a las que hemos sido invitados.

La valoración es muy positiva.

Todo el profesorado en el claustro extraordinario monográfico (22 de mayo) sobre este proyecto, vota seguir solicitándolo. Se han conseguido los objetivos propuestos en las actividades programadas. La participación por parte del alumnado, profesorado, familias, entidades y asociaciones colaboradoras; así como el CEIP Álvarez Quintero, ha sido alta tanto cuantitativa como cualitativamente. Esta última, cabe decir, que hemos estado en contacto continuamente y sabemos que actividades se han trabajado en cada momento.

Se ha planificado la mejora de la convivencia desde el ámbito del desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos. Se ha dedicado una sesión de claustro monográfico de convivencia y se han tratado temas de convivencia en otros claustros. Los distintos departamentos han valorado de forma positiva las actividades propuestas.

El grado de satisfacción de los distintos organismos con nuestro centro es alto. Mejora la relación profesorado-alumnado implicado en las distintas actividades. Buen uso de instalaciones de ambos centros CEIP Álvarez Quintero - Virgen de Consolación. El intercambio de actividades e ideas ha resultado muy positivo.

Se ha continuado mejorando el plan de actuaciones de conductas contrarias a la convivencia, mediando entre familias, alumnos y entidades locales.

También ha tenido un impacto positivo las recaudaciones para ayudas a Cáritas, Save the Children y a Comité de emergencias llevadas a cabo en las campañas solidarias.

Se ha mejorado la integración de alumnos con necesidades educativas a través del huerto escolar, recreos inclusivos y asistencia a clases como de EF. Además, han participado en todas las actividades realizadas en el centro para conmemorar cualquier efeméride.

Los teatros, charlas, talleres, actividades prácticas, conmemoración de eventos, encuestas... son valoradas muy positivamente por alumnado y familias.

Se ha mejorado la realización de las actividades implicando al alumnado y profesorado a través de las tutorías, coordinadas a través del Departamento de Orientación. Al ser voluntaria la participación, el resultado de cada actividad varía según el interés, demanda, necesidad, formación del profesorado y del alumnado.

- Materiales educativos.

- Sala de classroom creada para Escuela Espacio de Paz el curso pasado. Contiene todas las actividades realizadas en Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad. También se han creado salas de classroom de mediación escolar y de medioambiente.
- Exposición final de curso con los materiales confeccionados.
- Pancarta y paneles por la paz, la igualdad y en contra de la homofobia. Elaborado por nuestros alumnos y otros por el Ayuntamiento.
- Cómics sobre igualdad, convivencia, medio ambiente...
- Fichas para trabajar en tutorías sobre convivencia.
- Fichas autorreflexión.
- Escalera de la paz
- Canciones de la paz, de la no violencia y de 8M.
- Corazón de la paz
- Exposición de "Mujeres de Utrera"
- Bancos decorados con el arcoíris. Huerto escolar decorado.
- Tablas evaluación campañas solidarias.
- Manifiestos, escritos, trabajos o decretos sobre paz y convivencia y la homofobia.
- Vídeos sobre actividades realizadas y manifiestos.
- Fichas y vídeo meditación.
- Clases de mindfulness para alumnado mediador y profesorado
- Huerto escolar y compostaje.
- Material recibido por nuestro alumnado mediador en sus jornadas formativas (la organización ha entregado las presentaciones y documentos utilizados para que nuestros mediadores impartan cursos a sus compañeros)
- Azulejo de mediación (en proceso)

- Evaluación del proyecto.

1.- Nivel de objetivos de mejora pretendidos y atención a las necesidades detectadas: ALTO

2.- Progreso del centro en el ámbito del proyecto: ALTO.

3.- Implicación de los diferentes sectores de la comunidad educativa: ALTO

- 4.- Calidad de los materiales elaborados y/o aportados: ALTO.
- 5.- Coherencia de objetivos, contenidos y metodología: ALTO.
- 6.- Carácter innovador de la experiencia e introducción de mejoras en el proyecto educativo del centro: ALTO
- 6.- Calidad de los materiales elaborados y/o aportados. ALTO
- 7.- Coherencia con el Plan de Igualdad. MUY ALTO
- 8.- Posibilidad de difusión y aplicación de experiencias y materiales elaborados a otros centros educativos: MUY ALTO
- 9.- Nivel de relación para compartir experiencias educativas con el colegio Álvarez Quintero: ALTO
- 10.- Nivel de satisfacción alumnado, profesorado y familias con respecto al proyecto: MUY ALTO

Tabla de indicadores de evaluación del proyecto.				
	Criterio de Evaluación	Instrumentos de evaluación	Comisión evaluadora	Momento evaluador
1.- Nivel de logro de los objetivos propuestos	Grado de cumplimiento de los objetivos	Encuestas, cuestionarios y análisis de resultados.	Comisión evaluadora del proyecto	Todo el curso
2.- Progreso del centro en el ámbito de convivencia	Analizar el nivel de satisfacción de alumnos, profesores y padres. Analizar la evolución de la mejora de la convivencia.	Encuestas Participación. Implicación. Calidad de trabajos.	Claustro. Profesores proyecto. Coordinador plan de convivencia e igualdad.	Fin de cada trimestre.
3.- Implicación de la comunidad educativa y otros sectores	Observar el número de profesores y alumnos implicados. Actitud comunidad educativa. Número entidades colaboradoras.	Reuniones, actas, debates, encuestas, apoyo a actividades propuestas	Comisión evaluadora del proyecto	Inicio de trimestre
4.- Calidad de la experiencia y materiales	Analizar la implicación del equipo del proyecto.	Cursos. Exposición de materiales. Documentos, fotografías y vídeos.	Inspección Comisión	30/05/2023

propuestos	Formación profesorado. Actitud y aptitud profesorado y alumnos.	Página web, classroom e Instagram. Memoria final. Observación directa.	evaluadora	
5.-Carácter innovador de la experiencia	Valorar la originalidad de las experiencias y su repercusión educativa.	Exposiciones, materiales, fichas, vídeos. Repercusión en el aula. Repercusión en el centro.	Comisión evaluadora	Fin de cada trimestre
6.- Calidad de las experiencias y materiales.	Valorar las experiencias y materiales elaborados.	Exposición de materiales. Observación directa. Grado de utilización	Comunidad educativa	A lo largo de todo el curso
7.-Coherencia con el plan de igualdad.	Crear estrategias de prevención, autoestima, meditación, concienciación. Detección de actos violentos de género y homófobos.	Encuestas. Debates. Pizarras digitales y actas. Fichas. Día contra homofobia. Incorporación Plan de convivencia,	Coordinador plan de convivencia e igualdad. Comisión evaluadora proyecto.	Todo el curso.
8.- Difusión y aplicación experiencias/mat eriales.	Analizar el número de materiales actividades y actividades creadas.	Visitas a la página de classroom y actividades desarrolladas, YouTube, Twitter e Instagram.	Coordinadores de Planes y Proyectos.	30/05/2022
9.-Buenas prácticas con otros centros de la red	Diseñar actividades conjuntas CEIP Intercambio de materiales. Formación. Compartir espacios. Grado de satisfacción CEIP e IES	Reuniones. Actas. Bases concursos. Visionado de resultados. Encuestas. Claustro monográfico sobre convivencia	Coordinadores de ambos centros. Claustros	Todo el curso
10.-Nivel de satisfacción	Observar el nivel de satisfacción de la comunidad educativa. Formación profesores alumnos. Experiencia	Encuestas cuestionarios, y cursos de formación del CEP	Coordinadores de Planes y Proyectos.	Final de curso

El clima que reina en el Centro a nivel de convivencia es bueno, aunque existen casos puntuales de alumnos cuyas conductas son contrarias a las normas de convivencia. En los

últimos años se ha llevado a cabo un control minucioso de los partes de incidencias, comunicándose telefónicamente por parte del profesorado a los padres y aplicando las medidas correctoras para favorecer un adecuado clima de convivencia en el Centro.

En los últimos 5 años se aprecia una mejora significativa en la convivencia y en la realización de las actividades y talleres. A pesar de que siguen apareciendo conductas en el alumnado contrarias al reglamento, se valora positivo el trabajo conjunto con el grupo de mediación escolar.

Las conductas negativas más frecuentes son amenazas, insultos, alguna agresión leve, motes y exclusiones de grupos; usos del móvil por algunos alumnos sin permiso del profesor. Interrupción de algunos alumnos en determinadas clases.

La mayor parte de las sanciones están en algunos cursos de 1º- 3º de ESO (generalmente agrupadas en un reducido número de alumnos). La resolución de este tipo de conductas ha mejorado significativamente a lo largo de los últimos cursos. Las relaciones entre profesorado, alumnado familias y el colegio siguen mejorando.

- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA

Los datos proporcionados por la Jefatura de estudios adjunta, nos muestra lo siguiente analizando los datos de la segunda evaluación con respecto a la primera:

1.- Evolución de la convivencia en el centro: Favorable

2.- Breve descripción de las causas que han motivado dicha evolución:

Durante el segundo trimestre del curso 2022/2023 se han impuesto un total de 37 sanciones por parte del equipo directivo, que podemos clasificar de la siguiente manera:

- Sanciones suspensión asistencia centro: 15
 - + **6 por uso móvil**
 - + 9 por conducta grave
- Sanciones sin recreo: 1 (acúmulo de retrasos o faltas de asistencia injustificadas).
- Sanciones tarde: 5
- Sanciones aula convivencia: 13 (2 en una materia concreta, 11 durante toda la jornada escolar).
- Sanciones sin participar en actividades extraescolares o complementarias: 1
- Abono del coste de los desperfectos causados por el alumno: 1
- Realizar pequeñas tareas de limpieza en clase: 1

En comparación con el primer trimestre, observamos un descenso en el número de sanciones impuestas, sobre todo por descenso de las expulsiones por uso reiterado del móvil y sanciones sin recreo, lo que indica una evolución favorable. Sin embargo, se han impuesto más sanciones de expulsión al aula de convivencia que en el primer trimestre.

Cuando se compara con el número de sanciones impuestas durante el mismo periodo en el curso 2021/2022 (26 sanciones), parece que la convivencia ha tenido una evolución desfavorable, pero si se analiza la tipología de las sanciones observamos que la convivencia es estable.

Atendiendo a tipología, observamos que, de nuevo, el mayor número de conductas que han conllevado la sanción de expulsión del alumnado, han sido por uso de móvil, por lo que, como se comentó en el primer trimestre, no consideramos estas expulsiones como indicadores reales del estado de convivencia, mientras que, junto con el resto de partes de incidencias y sanciones impuestas en este segundo trimestre, denotan una actitud de toma de conciencia por parte del profesorado para el mantenimiento de las normas de conducta del centro y para mejorar el clima de convivencia del mismo.

En cuanto a la distribución de las sanciones de expulsión por uso de móvil en las distintas enseñanzas, observamos que sólo 1 es de CFGB, 4 de 3º eso y 4 de 4º de eso. En 3º de ESO se concentran la mayoría de las expulsiones por uso reiterado de móvil en el centro, mientras que en CFGB y FP han disminuido considerablemente. Las 9 sanciones de expulsión impuestas por otros motivos se han producido principalmente en 1º de ESO (4 de las 9 sanciones), 2 han sido en 3º de ESO, 2 en CFGB y 1 en FP de GM.

La sanción sin recreo, se ha impuesto a una alumna de 3º de ESO por acúmulo de faltas de asistencia o retrasos a 1ª hora. Las sanciones de tarde, se han concentrado en 1º y 3º de ESO (2 en cada nivel). En 2º de CFGB se ha impuesto una única sanción de tarde. Estos datos son similares a los del curso pasado en el mismo periodo y, principalmente las sanciones sin recreo, han disminuido de forma notable con respecto al primer trimestre del presente curso, reflejando esa evolución favorable de la convivencia.

En cuanto a las sanciones del aula de convivencia, se ha observado un ligero aumento con respecto al primer trimestre (9) y durante el mismo periodo del curso anterior (8). En relación a este tipo de sanciones, podemos observar también que durante el primer trimestre se han impuesto 17 sanciones de expulsión al aula de convivencia por parte de 6 profesores distintos, concentradas principalmente en el nivel de 3º de ESO. Esto muestra una mejoría al compararlo con los datos obtenidos en el primer trimestre y en el mismo periodo del curso pasado.

Entre las sanciones impuestas este trimestre que no habían sido impuestas en el trimestre anterior, destacan la sanción de no participar en actividades extraescolares o complementarias que se impuso a un alumno de 2º de ESO o el abono del coste de los desperfectos causados por el alumno y la realización de pequeñas tareas de limpieza que se han impuesto a alumnos de 3º de ESO.

3.- Decisiones de mejora sobre la evolución descrita y sus causas:

Como se comentó en el informe de convivencia elaborado en el primer trimestre, contamos con el apoyo del **grupo de mediación escolar**, el cual está llevando a cabo este curso, además de la resolución pacífica de conflictos, actividades destinadas a que el alumnado aprenda técnicas de gestión emocional que le permitan afrontar y resolver mejor los conflictos que les surgen en su día a día, así como les ayude a integrarse mejor en su grupo de iguales. Gracias a esto, se han podido reducir el número de conflictos entre el alumnado y, por consiguiente, el número de sanciones. En este segundo trimestre se han derivado a 5 alumnas a mediación tras estar implicadas en varios incidentes leves y se han obtenido resultados muy favorables. Por otro lado, el grupo de mediación ha organizado talleres de gestión emocional y *bullying* en 1º y 3º de ESO ya que es donde se observaban más incidentes relacionados con dichas áreas.

De igual modo que se realizó en el primer trimestre y en cursos previos, este segundo trimestre hemos seguido teniendo una comunicación directa y recurrente con las familias de aquellos alumnos que han sido sancionados o previamente apercibidos por escrito con un parte de incidencia. Consideramos que es un punto fuerte que siempre ha servido de ayuda y refuerzo, pues el trabajo coordinado en casa y en el Centro en la resolución de conflictos es importante. Esta se realiza por parte del profesor que impone el parte, por el tutor que revisa periódicamente la convivencia en su grupo o por Jefatura de Estudios, cuando se trata de un/a alumno/a sancionado/a o se estima conveniente. Además, en algunos casos particulares, se ha llevado un seguimiento más exhaustivo de la conducta del alumno en el centro en continua comunicación con los tutores legales del mismo, tratando de conseguir una mejor respuesta ante las sanciones impuestas.

En alguna ocasión, esta comunicación con las familias se ha realizado de forma presencial, convocando a la familia a una audiencia para charlar con ella detenidamente sobre los incidentes acaecidos -a veces incluso con el alumno sancionado presente-; y, otras ocasiones, de forma telemática: telefónicamente, por Pasen... Todas ellas herramientas muy útiles para que el profesorado pueda advertir a las familias de cualquier actuación inapropiada tanto a nivel académico como de convivencia, que es el caso que nos ocupa, en el día a día.

Como en cursos anteriores, consideramos muy importante que haya una comunicación fluida entre el profesorado y el alumnado para resolver cualquier conflicto que pueda surgir durante cada sesión de clase; de igual manera que ha de haber una comunicación continua también entre el Equipo Educativo para tomar plena conciencia de la idiosincrasia de cada grupo en relación a la convivencia de los alumnos, y, en el caso de detectarse problemas, comunicárselos al tutor/a para que este pueda tratarlos en las tutorías. En el caso de que estas sesiones no fueran suficientes, el tutor debería ponerlo en conocimiento de Jefatura de Estudios para tomar alguna medida para resolver los posibles conflictos que puedan estar surgiendo (como ha sucedido con 3º de ESO D o 1º de ESO C este segundo trimestre).

Por último, consideramos que es importante seguir con el trabajo que se inició en el primer trimestre y en cursos previos en los que, en colaboración con distintos organismos (ayuntamiento, organizaciones, fuerzas y cuerpos de seguridad del estado...), se participe en los programas que se ofrecen desde estos organismos sobre aquellos temas que son de especial relevancia en base a los incidentes observados en este trimestre (uso de teléfonos móviles, redes sociales, acoso escolar...)

Por todo ello, seguiremos apostando el próximo trimestre por esa comunicación fluida entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa como herramienta clave para el tratamiento y resolución de problemas de convivencia, por el trabajo realizado por el grupo de Mediación Escolar, por la aplicación de sanciones que creamos más pertinente, oportuna y útil para que los conflictos vayan reduciéndose o desapareciendo, entre otras medidas.

Agradecimiento a toda la comunidad educativa por la implicación en este proyecto.

ANEXO I

(Galería fotográfica de las actividades)

En los siguientes enlaces se pueden consultar la galería fotográfica y audiovisual de las principales actividades realizadas:

https://www.canva.com/design/DAFcVl2rW4o/yw50MdiWyX2WzQJF0q1JhQ/view?utm_content=DAFcVl2rW4o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

<https://drive.google.com/drive/folders/1teZdjyB3VB28B2UZBxhSlzUUmaPsfO7g>

ANEXO II

(Cuestionarios – encuestas – entrevistas...)

Parte de este material se encuentra en el aula de Convivencia del Centro para atender a alumnado expulsado en un momento clave y otra parte está en manos del grupo de mediación escolar para su trabajo y puesta en marcha.

CUESTIONARIO GENERAL SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL GRUPO

Curso:

Iniciales:

Fecha:

contesta sinceramente a las siguientes preguntas. Muchas gracias.

- Define la tranquilidad y orden para estudiar en tu clase
- Me resulta fácil estudiar en mi clase
 - Es algo difícil estudiar en mi clase
 - Es bastante difícil estudiar en mi clase
 - Es muy difícil estudiar en mi clase
- ¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?
- Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
 - Muy mal
- ¿Tienes amigos en tu clase?
- Muchos
 - Bastantes
 - Algunos
 - Pocos
 - Ninguno
- ¿Tienes amigos en otras clases?
- Muchos
 - Bastantes
 - Algunos
 - Pocos
 - Ninguno
- ¿Hay conflictos entre compañeros de tu clase?
- Muchos
 - Bastantes
 - Algunos
 - Pocos
 - Ninguno

Escribe los nombres de compañeros de tu clase te resultan amables, respetuosos y ayudan a los demás	

Si los hubiera, ¿cuáles son los conflictos más frecuentes?	<input type="radio"/> Peleas	<input type="radio"/> Otras
	<input type="radio"/> Bromas	
	<input type="radio"/> Amenazas	

"Bullying es cuando habitualmente uno o varios alumnos molestan con actos negativos a un compañero y éste no consigue parar a los que le molestan. Los actos negativos suelen ser uno o varios de los siguientes: burlas, insultos, hablar mal, rechazo, rumores negativos, golpes, empujones, humillaciones y casos parecidos."

¿Crees que en tu clase alguien está sufriendo Bullyin?) No) Si

En caso afirmativo, responde a las siguientes cuestiones:

-) Le pegan o maltratan físicamente
-) Le insultan, ponen motes
-) Le intimidan, amenazan, chantajejan, le obligan a hacer cosas

¿Qué le está pasando a ese compañero?

-) Se ríen de él, lo dejan en ridículo
-) Le aíslan y rechazan, no le dejan participar
-) Hablan mal de él
-) Le molestan a través del móvil o por internet

Define algunas características de ese compañero

Es tranquilo	) Si	) No		Tiene amigos en esta clase	) Si	) No
Es tímido	) Si	) No		Tiene amigos de otras clases	) Si	) No
Es diferente	) Si	) No		Le gusta llamar la atención	) Si	) No
Discute mucho	) Si	) No		Sabe defenderse	) Si	) No
¿Por qué crees que le hacen bullying?						

¿Cómo crees que lo lleva?		
Escribe el nombre del alumno víctima del acoso		

- ¿Quiénes son los que hacen bullying a tu compañero?
-) Un chico
 -) Una chica
 -) Un grupo de chicos
 -) Un grupo de chicas
 -) Un grupo de chicos y chicas
- ¿Quién suele parar las situaciones de acoso?
-) Nadie
 -) Un profesor
 -) Un compañero

Escribe los nombres de los alumnos que intimidan

- ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase este problema?
-) No se puede arreglar
 -) No sé
 -) Que hagan algo los profesores
 -) Que hagan algo las familias
 -) Que hagan algo los compañeros
- ¿Qué sueles hacer tú cuando un compañero intimida a otro?
-) Me uno al grupo que intimida
 -) Nada, el asunto no va conmigo
 -) Nada, pues me da miedo que la tomen conmigo
 -) Nada, aunque creo que debería hacer algo
 -) Aviso a alguien que pueda parar la situación
 -) Intervengo para intentar cortar la situación
 -) Soy yo a quien intimidan
- ¿Cuántas veces, en este curso, te han intimidado o maltratado (a ti) alguno de tus compañeros
-) Nunca
 -) Pocas veces
 -) Bastantes veces
 -) Casi todos los días, casi siempre

¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o compañera?

-) Nunca me meto con nadie
-) alguna vez
-) Con cierta frecuencia
-) Casi todos los días

¿Serías capaz de intimidar a tus compañeros en alguna ocasión?

-) Nunca
-) Solo si me provocan
-) Si, si los demás lo hacen
-) Si, si me obligan
-) Tal vez

¿Cómo te va en el instituto?	<input type="radio"/> Bien
	<input type="radio"/> Ni bien ni mal
	<input type="radio"/> Mal
¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros?	<input type="radio"/> Bien
	<input type="radio"/> Ni bien ni mal
	<input type="radio"/> Mal
¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en el instituto?	<input type="radio"/> Ninguno
	<input type="radio"/> Uno
	<input type="radio"/> Entre dos y cinco
	<input type="radio"/> Seis o más
¿Te has sentido solo/a en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?	<input type="radio"/> Nunca
	<input type="radio"/> Pocas veces
	<input type="radio"/> Muchas veces
¿Cómo te llevas con tus profesores?	<input type="radio"/> Bien
	<input type="radio"/> Ni bien ni mal
	<input type="radio"/> Mal
¿Con quién vives?	<input type="radio"/> Con mi padre y mi madre
	<input type="radio"/> Solo con uno de ellos
	<input type="radio"/> Con otros familiares
	<input type="radio"/> Otros

Sin contarte a ti ¿cuántos hermanos tienes?	<input type="radio"/> Ninguno
	<input type="radio"/> Uno
	<input type="radio"/> Dos
	<input type="radio"/> Tres o más
¿Cómo te encuentras en casa?	<input type="radio"/> Bien
	<input type="radio"/> Ni bien ni mal
	<input type="radio"/> Mal

Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una)	<input type="checkbox"/> Excursiones
	<input type="checkbox"/> Comidas familiares
	<input type="checkbox"/> Discusiones
	<input type="checkbox"/> Peleas
	<input type="checkbox"/> Otras

En el instituto, que tú conozcas ¿se dan situaciones de intimidación o maltrato hacia determinados compañeros?	<input type="checkbox"/> Nunca
	<input type="checkbox"/> Pocas veces
	<input type="checkbox"/> Muchas veces
Señala, según tu opinión, las dos formas principales de intimidación o maltrato que se dan en el instituto	<input type="checkbox"/> Poner motes o dejar en ridículo
	<input type="checkbox"/> Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar, etc.)
	<input type="checkbox"/> Robo
	<input type="checkbox"/> Amenazas
	<input type="checkbox"/> Rechazo, aislamiento, no juntarse
	<input type="checkbox"/> Otros

- ¿Qué sueles hacer tú cuando un compañero intimida o maltrata a otro?
- Me uno al grupo que intimida
 - Nada, el asunto no va conmigo
 - Nada, pues me da miedo que la tomen conmigo
 - Nada, aunque creo que debería hacer algo
 - Aviso a alguien que pueda parar la situación
 - Intervengo para intentar cortar la situación

¿Serías capaz de intimidar a tus Nunca

- compañeros en alguna ocasión?) Solo si me provocan
) Si, si los demás lo hacen
) Si, si me obligan
) Tal vez

- ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones o maltrato a un compañero?
) Nunca
) Pocas veces
) Muchas veces

Si has participado en situaciones de intimidación hacia algún compañero ¿por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta)	) No he intimidado a nadie
	) No lo sé
	) Porque un amigo mío lo hacía
	) Porque me provocaron
	) Porque es distinto en algo
	) ¿En qué?
	) Porque es débil
	) Por molestar
	) Por gastar una broma
	) Otros

- ¿Qué piensas de los chicos/as que intimidan a otros compañeros/as?
) Nada, paso del tema
) Me parece mal
) Es normal que pase entre compañeros
) Si lo hacen, tendrán sus motivos

Contesta sinceramente a las siguientes preguntas. Muchas gracias.

- ¿Cómo te va en el) Muy bien ¿Cómo te sientes con) Muy bien

- | | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------|-------------|
| instituto? |) Bien | tus compañeros de clase? |) Bien |
| |) Ni bien ni mal | |) Regular |
| |) Mal | |) Mal |
| |) Muy mal | |) Muy mal |
| |) Muchos | |) Muchos |
| |) Bastantes | |) Bastantes |
| ¿Tienes amigos en tu clase? |) Algunos | ¿Tienes amigos en otras clases? |) Algunos |
| |) Pocos | |) Pocos |
| |) Ninguno | |) Ninguno |

Escribe los nombres de compañeros de tu clase te resultan amables, respetuosos y ayudan a los demás	

¿Sientes que alguien te está haciendo bullying?) Si) No

¿Sabes que haya otros compañeros de **tu grupo** que les esté pasando lo mismo?) Si) No

¿Sabes que haya otros compañeros **del centro** que les esté pasando lo mismo?) Si) No

¿Te sientes indefenso?) Si) No

Señala (con una cruz) qué situaciones te han pasado o te están pasando y con qué frecuencia se producen

		Una vez	Pocas veces	Muchas veces
1	Me insultan			
2	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
3	Me chillan o gritan			
4	Me dicen algo desagradable			
5	Me hacen gestos para darme miedo			
6	Me llaman por motes			
7	Se meten conmigo para hacerme llorar			
8	Me imitan para burlarse de mí			
9	Me desprecian			
10	Se portan cruelmente conmigo			
11	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
12	Intenten meterme en líos			
13	Cuentan mentiras sobre mí			
14	Me ponen en ridículo ante los demás			
15	Procuran que les caiga mal a otros			
16	Cambian el significado de lo que digo			
17	Intentan perjudicarme en todo			
18	Me tienen manía			
19	Me odian sin razón			
20	Se meten conmigo por mi forma de ser			
21	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
22	Se meten conmigo por ser diferente			
23	Se ríen mucho de mí			
24	Se ríen de mí cuando me equivoco			
25	Me critican por todo lo que hago			
26	Se burlan de mi apariencia física			
27	No me dejan hablar			

28	No me hablan			
29	Me ignoran, me hacen el vacío			
30	No me dejan jugar con ellos			
31	No me dejan que participe, me excluyen			
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
33	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
34	No me dejan que hable o me relacione con otros			
35	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
36	Me amenazan			
37	Me amenazan con pegarme			
38	Me envían mensajes para amenazarme			
39	Me amenazan con armas			
40	Amenazan con dañar a mi familia			
41	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
		Una vez	Pocas veces	Muchas veces
42	Me obligan a hacer cosas que están mal			
43	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
44	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
45	Me obligan a darle mis cosas			
46	Me obligan a darle dinero			
47	Intentan romper algo mío			
48	Me esconden mis cosas			
49	Rompen mis cosas a propósito			
50	Me quitaron algo			
51	Intentan darme una patada			

52	Me zarandean o empujan para intimidarme			
53	Me pegan collejas, patadas, puñetazos, ...			
54	Me pegan con objetos			

¿Desde cuándo se están produciendo?	) Desde hace una semana	
	) Desde hace un mes	
	) Desde principio de curso	
	) Otras	
¿Quién te molesta, acosa o intimida?	) Un chico	) Una chica
	) Un grupo de chicos	) Un grupo de chicas
	) Un grupo de chicos y chicas	
	Si es un grupo ¿hay alguien que lleve la voz cantante?	) Si) No
¿En qué lugares se suelen producir las situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una)	) En la clase cuando no hay ningún profesor	
	) En la clase incluso cuando está el profesor	
	) En los pasillos	
	) En los aseos	
	) En el patio	
	) En la calle	
	) Por el teléfono	
	) Otros	
¿Por qué crees que se meten contigo?	) No lo sé	
	) Porque yo lo provoqué	

	) Porque soy diferente
	) Porque soy más débil
	) Por molestarme
	) Por jugarme una broma
	) Otro

) Nadie

¿Quién suele parar las situaciones hostiles?

) Un profesor

) Un compañero o compañeros

¿A quién le has contado lo que te pasa?	) A un compañero/os
	) A un profesor
	) A mi familia
	) A nadie
	) A otros
Si no se lo has contado a nadie ¿a qué crees que es debido?	) Quiero resolverlo yo mismo
	) Espero que se cansen y dejen de hacerlo
	) Los demás pensarán que soy débil
	) Tengo miedo de las amenazas
¿Cómo llevas esta situación? Describe tus sentimientos	

Ficha nº

FICHA: ACEPTARSE A SI MISMO/A. “¿ESTE/A SOY YO!”

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO Y GRUPO: FECHA:

Sesión:

Para poder gustar a los demás es conveniente gustarse a uno mismo. Ésta es la regla principal para estar bien Llegar a un mayor conocimiento y aceptación de si mismo para tener una buena autoestima.

1º Haz una lista de cualidades. Puntúa de 1 a 10 el grado que tienes de cada una:

Cualidad	Puntuación
Sinceridad	
Generosidad	
Amabilidad	
Compañerismo	
Solidaridad	
Responsabilidad	
Valentía	
Creatividad	
Ilusión	
Justicia	
Sensibilidad	
Lealtad	
Honradez	
Tolerancia	
Respeto	
Alegría	

Pásale este listado a algún amigo/a y verifica si está de acuerdo o no con tus apreciaciones.

Pero no sólo hay que fijarse en las cualidades sino también en los defectos que se tienen, porque sólo conociéndolos podemos empezar a cambiarlos.

2°. Ahora elabora tú mismo/a el listado con los defectos que consideras que tienes:

Lo negativo no debe abatirnos porque todas las personas tienen cualidades y defectos, al contrario, debe servir para superarnos, para ponernos retos personales y alcanzarlos. Nunca lo negativo debe nublar la vista porque en toda persona hay cualidades.

Por escondidas que parezcan, tenemos que descubrirlas.

3°. A continuación sería interesante para debatirlo que hicieras una breve descripción de ti mismo/a.

Y para finalizar piensa que nadie es perfecto/a pero todos/as

tenemos derecho a ser tratados/as con respeto.

¿Por qué estás en el Aula de Convivencia? Describe las situaciones que te han traído aquí, analízalas y piensa en las consecuencias que han generado.		
Nombre, apellidos y curso		Fecha
Escribe como ha ocurrido la situación	Consecuencias	

Escribe como debió ocurrir	Consecuencias
----------------------------	---------------

“Si queremos resultados diferentes no podemos seguir haciendo las mismas cosas”

ALUMN@

CURSO

Esta es la lista de cosas que me voy a proponer **no hacer** a partir de ahora

Esta es la lista de cosas que me voy a proponer **hacer** a partir de ahora

Y si todo sale bien, estos son los resultados que espero conseguir.

En Utrera a

Firmado

Conocer a alguien es **fundamental** para comprenderlo y ayudarlo. Queremos comprender y ayudar a Jane.

Imagínate que te llamas Jane. Rellena este cuestionario para conocer a Jane:

Conozcamos el pasado de Jane. Haz memoria de tu etapa de primaria.

¿En cuántos coles has estado?

¿Recuerdas sus nombres?

.....

¿Recuerdas algún profesor que te cayera realmente mal? ¿Te acuerdas de su nombre y del motivo por el que no te caían bien?

.....
.....

¿Y los profesores de los que guardas buenos recuerdos?

Haz un ranking de los tres mejores e intenta recordar las asignaturas que te daban.

	El nº 1	El nº 2	El nº 3
Profesor			
Asignatura			

¿Has vivido siempre en el mismo pueblo? Sí No

Si no es así, utiliza la línea de tiempo con las poblaciones en las que has vivido. Puedes reflejar también las casas en las que has vivido.

0 5 10 15 20

I-----I-----I-----I-----I-----

¿Qué comida te gusta más, Jane?

¿Has fumado alguna vez? Sí No

Cuándo fumaste por primera vez ¿te entró una tos “que te cagas”? Cuenta un poco como pasó.

¿Fumas ahora? No Sí ¿Cuántos cigarrillos al día?

¿Qué deporte practicas?

.....

¿Cuántos días a la semana?

¿Vas a competiciones o campeonatos? Sí No

¿Cómo te valoras?

El mejor Muy buen Buen Aceptable Regular Mal

¿Qué vicios te parecen más peligrosos? (los tengas o no)

¿Te cuesta levantarte temprano?

¿Y si vas a hacer algo que te gusta?

¿Tienes pareja actualmente?

¿Cuántas parejas has tenido?

¿Mantienes algún tipo de relación con tus "Ex"?

Y de sexo ¿qué?

Hablemos del presente.

¿Cuál es la materia que menos te gusta?

¿Y la que te cuesta más trabajo?

¿Qué sientes cuando te plantas delante de una de esas asignaturas para hacer deberes o estudiar?

¿Qué asignatura te resulta fácil?

¿Cuántas horas dedicas en casa a los deberes, estudiar, preparar las clases, etc.?

¿Cuántos amigos tienes en tu barrio?

¿Os veis todos los días? Sí No

Solo chicas, o ¿chicas y chicos?

¿Te gusta ir de fiesta? Sí No

¿Vas mucho de fiesta? Una vez a la semana Mas de una a la semana Nunca

Y en el instituto ¿cuántos amigos-amigos tienes?

¿Te dan paga semanal? ¿Cuánto?

¿Cuántos hermanos tienes?

Si tienes 1 o más hermanos escribe sus nombres empezando por el mayor. Inclúyete tú también por supuesto.

Pon una carita alegre ó una carita triste en el nombre de tu hermano según te lleves bien o mal con ellos. También puedes poner carita indiferente

¿Vives con tus padres? Sí No

¿Con los dos? Sí No

¿Cómo te llevas con tu familia en casa?

Muy bien Bien, a veces Regular Algunas veces mal Siempre mal

Ahora imagínate que el curso acabó. Piensa en el verano. Pero no un verano cualquiera: piensa en un verano ideal.

Haz un relato de cómo te gustaría que fuera el próximo verano para que cuando terminara puedas decir “Este ha sido el mejor verano de mi vida”

Ahora hablemos del futuro.

Jane, ¿qué te gustaría hacer de mayor?

Conocer a alguien es **fundamental** para comprenderlo y ayudarlo. Queremos comprender y ayudar a Jhon.

Imagínate que te llamas Jhon. Rellena este cuestionario para conocer a Jhon.

La familia es importante. Puede que lo más importante.

¿Vives con tus padres? Sí No

¿Con los dos? Sí No

¿Cómo te llevas con tu familia en casa?

Muy bien Bien, a veces Regular Algunas veces mal Siempre mal

¿Te dan paga semanal? ¿Cuánto?

¿Cuántos hermanos tienes?

Si tienes 1 o más hermanos escribe sus nombres empezando por el mayor. Inclúyete tú también por supuesto.

Pon una carita alegre ó una carita triste en el nombre de tu hermano según te lleves bien o mal con ellos. También puedes poner carita indiferente

Conozcamos el pasado de Jhon.

¿Has vivido siempre en el mismo pueblo? Sí No

Si no es así, utiliza la línea de tiempo con las poblaciones en las que has vivido. Puedes reflejar también las casas en las que has vivido.

Haz memoria de tu etapa de primaria.

¿En cuántos coles has estado?

¿Podrías poner los nombres de los colegios en tu línea de tiempo?

¿Recuerdas algún profesor que te cayera realmente mal? ¿Te acuerdas de su nombre y del motivo por el que no te caían bien?

.....
.....

¿Y los profesores de los que guardas buenos recuerdos?

Haz un ranking de los tres mejores e intenta recordar las asignaturas que te daban.

	El nº 1	El nº 2	El nº 3
Profesor			
Asignatura			

Hablemos ahora del presente.

¿Qué comida te gusta más, Jhon?

¿Has fumado alguna vez? Sí No

Cuándo fumaste por primera vez ¿te entró una tos “que te cagas”? Cuenta un poco como pasó.

¿Fumas ahora? No Sí ¿Cuántos cigarrillos al día?

¿Qué deporte practicas?

.....

¿Cuántos días a la semana?

¿Vas a competiciones o campeonatos? Sí No

¿Cómo te valoras?

El mejor Muy buen Buen Aceptable Regular Mal

¿Qué vicios te parecen más peligrosos? (los tengas o no)

¿Te cuesta levantarte temprano? Sí No

¿Y si vas a hacer algo que te gusta? Sí No

¿Tienes pareja actualmente? Sí No

¿Cuántas parejas has tenido?

¿Mantienes algún tipo de relación con tus "Ex"? Sí Buena Mala No

Y de sexo ¿qué? Nada Poco Suficiente

Ahora vamos a darle un repaso a tu vida en el Instituto

¿Cuál es la materia que menos te gusta?

.....

¿Y la que te cuesta más trabajo?

.....

¿Qué sientes cuando te plantas delante de una de esas asignaturas para hacer deberes o estudiar?

¿Qué asignatura te resulta fácil?

.....

¿Cuántos amigos-amigos tienes en el instituto?

¿Cuántas horas diarias dedicas en casa a los deberes, estudiar, preparar las clases, etc.?

¿Cuántos amigos tienes en tu barrio?

¿Os veis todos los días? Sí No

Solo chicos, o ¿chicos y chicas?

¿Te gusta ir de fiesta? Sí No

¿Vas mucho de fiesta? Una vez a la semana Mas de una a la semana Nunca

Ahora hablemos del futuro.

Jhon, ¿qué te gustaría ser de mayor?

Relata un poco como quieres que sea tu vida de mayor

Ahora imagínate que el curso acabó. Piensa en el verano. Pero no un verano cualquiera: piensa en un verano ideal.

Haz un relato de cómo te gustaría que fuera el próximo verano para que cuando terminara puedas decir “Este ha sido el mejor verano de mi vida”